

小学生课外阅读实践活动探究

文/东莞市寮步镇鳧山小学 刘路通

课外阅读活动不仅能够陶冶学生的情操,拓展学生的知识视野,还能够促使学生形成正确的人生观和价值观。因此,学校要结合班级学生的实际特点,组织学生进行多种形式的阅读实践活动。在引导学生进行课外阅读活动时,教师不妨从引导学生大声朗读开始,促使学生通过朗读的方式展开课外阅读,并爱上课外阅读。

一、以“国学经典”为主题进行阅读实践活动

国学经典凝聚了我国数千年的文明,体现了中华民族博大精深的文化精髓。国学经典行文流畅、气势磅礴、辞藻华丽、朗朗上口。诵读国学经典能够促使学生感受到语言文字的美,能够促使学生感受到经典文字的韵律和节奏,进而能够提升学生的阅读能力。在培养学生阅读兴趣的过程中,教师可以组织学生以“国学经典”为主题进行阅读实践活动。

例如针对一二年级的小学生而言,教师可以组织学生进行《弟子规》或者《三字经》的经典朗读活动。活动开始前,教师可以引导学生通过多种途径收集、整理有关《弟子规》或者《三字经》中的现代文小故事。活动的开始阶段,教师或者学生代表要做“国学经典朗读实践活动”的开幕致辞,让实践活动更具有仪式感和影响力;然后学生们要根据自己的能力,或是朗读,或是诵读,评委教师要结合学生的表现给予评分。活动结束后,教师要对得分较高的学生给予表扬,可以是物质方面的表扬(如奖励学生一些学习文具),也可以是精神方面的表扬(如授予学生一些荣誉称号)等。通过活动前的准

备、开幕致辞以及朗读活动和活动结束后奖励措施,来充分调动学生进行国学经典朗读的积极性,并提升学生的朗读能力和阅读能力。

二、组织学生进行课外阅读交流活动

为了充分调动学生阅读的积极性,切实培养学生的自主阅读能力,学校可以在全校范围内引导学生开展课外阅读交流活动。学生在课外阅读过程中,会有自己的理解与感受,教师可以引导学生将他们的理解与感受在全校学生面前讲述出来,在全校范围内进行公开的讨论和交流,从而有效培养学生的阅读兴趣,提升学生阅读的有效性。

基于小学生的年龄特点,课外阅读交流活动中,每个学生都必须发言,发言内容可以是复述课外阅读内容,可以是讲述几个课外阅读内容中的知识点,可以是简单讲述课外阅读的感受,也可以是简单的几句话,但是内容必须是围绕课外阅读内容。课外阅读交流活动中,学生互动交流的前提就是他们必须积极地进行课外阅读,而且他们必须读懂并知道自己阅读了什么内容,这样他们才能在交流活动中侃侃而谈。课外阅读交流活动还可以让阅读成为学生之间共同的兴趣和共通的话题。因此阅读交流活动同样是培养学生阅读兴趣,提升学生阅读能力的重要方式。

三、组织亲子朗读活动

家庭是学生的第一所学校,父母是学生的第一任教师。在组织学生进行课外阅读时,教师可以借助学生家长的力量,让家长进行实际的言传身教,让家长与其子女一起展开课外书籍的朗读活动。

亲子活动中,教师可以结合班

级学生的年龄特点,给学生家长及其子女推荐一些适合他们阅读的书籍。如中国文学类的《鸭子骑车记》《爱书的孩子》《小老虎历险记》;如外国文学类的《猜猜我有多爱你》《逃家小兔》《伊索寓言》;如科普综合类《小错误,大发明》《一粒种子的旅行》《奇妙的数王国》等。在我们学校组织的课外阅读实践活动中,学校为每个年级精心挑选了20本必读书目,以保证学生的阅读量和阅读面。有了可参考的朗读书籍,教师还要将朗读的注意事项以及评比要求提前告知学生及其家长,让他们结合评比要求来进行朗读的学习和练习。如朗读的字音是否准确无误,朗读语言是否流畅自然,是否使用普通话,是否将文章的情感充分地表达了出来等。有了具体的评比标准,学生及其家长才能进行针对性的学习和练习。

亲子朗读活动过程中,教师要结合之前公布的朗读要求,结合亲子组合的实际表现,对每一组亲子家庭进行评分。教师或学校方面同样要对分数较高的亲子家庭给予奖励,从而充分调动他们参与活动的积极性。

总而言之,小学语文课外阅读实践活动能够引导学生进行广泛而自主的大量阅读,能够全方位地培养学生的阅读技巧和能力,能够促进学生读、写、说等能力的全面发展。全校教师要充分认识到课外阅读实践活动的重要性,要给学生合理的指导和建议,通过多种措施来鼓励学生积极地进行课外阅读,培养学生的课外阅读兴趣,让课外阅读撑起语文的一方晴空。

责任编辑 钱昭君