

对学生创新人格的培养 如何在足球训练中

文 / 广州市番禺区石碁中心小学 朱拥民

足球训练是属于体育教学的一个内容,它为学生提供了独立的、宽阔的学习和活动环境,以及充分的观摩、思维、操作、实践的表现机会,对于促进学生创新能力的开发提高,具有非常大的优势。

一、发挥学生主观能动性,自主探索,培养学生独立型人格

足球训练中经常有不同技术、方法,在练习过程中让学生自由发挥,体会不同方法的成功与失败,从而选择好的方法,这样有助于培养学生的独立性。在低年级学习运球时,教师先介绍多种方法,学生自由选择适合自己的方法,教师再作引导,将错误的动作改正过来,再经反复练习、实践,掌握正确的动作。

在各种部位踢球的教学中,让学生自由地发挥,创设宽松的学习环境,让学生既动脑又动脚,体会哪种方法更好,最后教师再通过讲解示范,将踢球基本技术展示出来,让学生作比较,提出问题——能否有更好的方法?著名的教育学家苏霍姆林斯说过:“在人的心灵深处,都有一种根深蒂固的需要,这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”留给学生动脑筋的机会,一定会继续探索、研究。

在儿童精神世界中这种需要特别强烈,因此,训练中应当给学生更多的空间,鼓励学生创新动作,培养求异、独立、自信的个性。

二、通力合作,平等互助,取长补短,培养容纳型人格

“三个臭皮匠,抵个诸葛亮。”说明了集体的力量是无穷的,而足球赛是靠集体的力量才能成功的,从守门员-后卫-前卫-前锋必须紧密配合,进攻时,无球队员拉开空档,控球队员及时将球传出,后卫线压上助攻,形成全队进攻的局面。防守时,前锋回撤,与后卫和前卫一起形成牢固防线,不论对手有无持球,必须有人盯住,形成人盯人防守。这种快速的攻防转换不是一朝半日可以实现的,要经过长期训练才能完成。在足球训练中半场盯人是最好的例子,人数相等的两组学生进行对抗练习,不论是攻还是守,都必须集体行动,团结协作,进攻时,控球队员要眼观六路,培养广阔的视野,若是发现同队队员位置更好,应该毫不犹豫将球传过去。防守时,配合要更加默契,每一个人必须严密“封锁”对手,决不让他们轻易拿球。在练习过程中同伴出现的失误不予指责,反而以理解和鼓励,从中培养学生团队合作精神,兼容并蓄、严于律己,宽容待人。学生的自我观察、自我评价和自我控制能力得到培养,体育的集体性以协同方式进行,学生在互助配合、协同操作的活动中,以身体活动为媒介,增进人与人之间的依赖性,信任感以及相互了解、尊重和自尊,对个性心理特征的形成起积极促进作用。队员经过长期集体配合训练,慢慢形成团体意识,学会了相互理解、尊重,善解人意,从而形成容纳型人格。

三、发展学生个性,培养主动型人格

发展个性才有创新,体育教学训练是在一个比较广阔的空间里进行游戏、各种运动和竞赛,学生在这种积极的、动态的、情感以及美感的体验,智慧和力量的表现为特征的活动中,人的精神和身体达到高度和谐统

一。在足球赛中的控球队员,面对一个或多个防守队员,在最短时间内,利用假动作及自己熟练的技术摆脱对方防守,亦可与队友传球配合,创造入球机会。在广阔的足球场上,队员发挥主观能动作用,自由民主、公平竞争,不怕强敌,敢作敢为,坚韧不拔,顽强拼搏,勇于质疑,灵活运用技、战术,是足球运动员必备的个性特征。在训练中发展个性,使学生逐渐形成独立思考、正确决策,有主见,不受他人支配,主动开拓,敢于质疑的人格,这正是主动型人格突出的特征。每一个人都有自己的个性,在教学训练中要加以发展,给予广阔空间,让学生在自由、平等环境下克服困难、超越自我,大胆创新。

四、灵活型人格和痴迷型人格的培养

作为体育工作者,要面对全体学生,组织足球训练,更要抓住机会,培养各式各样类型人才。灵活型的人反应快,思维广,应变能力强,分析、解决问题能力强,是创新活动必要的人格因素,而灵活性思维是它的灵魂。痴迷型人格的人对事兴趣浓,有坚强毅力和良好习惯,对兴趣之事可到痴迷程度,全身心投入,效率高,智力平平的人经努力可成为创新力极强的人。

懂得各种类型人格特点,教学中心心中有数,训练可以有的放矢。例如在培养学生足球兴趣,可以从录像中让学生了解足球,讲足球的历史发展,讲规则、技术,做漂亮的示范,让学生尝试快乐的足球游戏,体会足球运动的成功与失败,逐步培养足球兴趣,紧紧抓住学生的好奇心,鼓励其保持好奇心,并转化为持续、稳定、浓厚的求知兴趣,保护学生自身具有的隐性创造力,多给他们表现自己的机会,发挥想象力,提出多样假设,以和蔼的态度、赞赏的眼神,温和的语调面对学生,会有出奇的效果。学生对足球的兴趣也是培养痴迷人格的方式之一。

责任编辑 龙建刚