

如何走出山区高考英语听说教学的困境

文/东山中学梅县新城分校 陈文霞

广东省普通高考从 2016 年起开始使用全国卷,英语科目仍然包括听说和笔试两个部分,笔试部分使用全国卷,听说部分保留现行广东省自主命题方式和分值不变。可见英语听说教学的重要性不容忽视。然而,在梅州山区的实际英语教学中,相当一部分人学了多年英语却还是“英语聋子”“英语哑巴”,这是一个不争的事实。随着交流的日益频繁,新时代对高中英语课堂尤其是听说课的教学提出了更高更新的要求。在这种全新的高考模式下教师如果仍然停留在传统的教学方法中,不思改革,效果将很不理想。

但是,现有的山区教学条件和教学模式都制约着听说教学的改革。不管是理论上还是实践中,英语听说教学在山区中学至今仍处在探索阶段,如何从实际教学条件出发,结合教材,采取切实可行的措施把英语听说渗透到课堂教学中,走出山区高考英语听说教学的困境,是当前摆在我们广大山区英语教师面前的一个新课题。

一、现状

在新课程理念的影响下,英语听说教学引起了越来越多人的重视,但是教师的传统教学方法很难改变,远远不能满足社会需要,也违背了学习英语的目的性。因此,英语听说教学已引起英语教育者的高度重视。听说教学落后的原因主要来自英语教师、英语学习者和其他原因。有些教师从主观上不重视英语听说教学,把大量精力用于读写教学上。有些教师自己的英语听说能力有限,再加上教学方法不妥,采用满堂灌的教学方法,只顾自己滔滔不绝地讲,没有机会让学

生说。有的学生重视语言知识的学习,把大量精力用在语法、词汇和读写上。笔者所带的两个班级的学生在 2015 年入学时的听说能力较差,普遍存在不敢开口的情况。入学考试时,一共 106 人,听说平均分才 4.37 分,及格人数 8 人,最高分 9 分。

二、英语听说教学中的五个困境

第一,学生应用英语熟练程度低。虽然有些学生能用英语回答老师提问的能力,但他们通常缺乏自信,不愿冒险,久而久之,英语口语不够熟练。

第二,学生总是害怕在同学面前闹笑话,不愿意在同学面前大声主动说出英语,担心受到他人嘲笑。

第三,为了不浪费课堂宝贵的时间,很少教师愿意给学生充足的时间思考。对待口语不佳的学生,也很少愿意等待他们慢慢地说,更别提那些闭口不语的学生。教师一般都不能忍受学生长时间的沉默,所以口语不好的学生口头训练的时间更少。

第四,从教学实践来看,大部分英语老师宁愿向成绩较好的学生征求答案。因为这样做不但可以缩短课堂沉默的时间,而且可以避免因为学生不愿作答而造成的课堂秩序混乱的场面。

第五,有些英语教师提出的问题似乎难倒了一些基础较差的学生,使他们没办法理解老师的教学目标,从而不能开口积极地反应。

三、让 Part A Reading aloud 渗透到阅读课堂教学中

兴趣是最好的老师。英语教学中激发学生兴趣的方法很多,但我们切不可轻视朗读对激发学生学习

英语兴趣的作用。学生通过朗读可以形成正确的语音和语调,培养口头上运用语言的能力。这种能力为他们大胆地说英语奠定了基础,从而起到提高口语的目的。因此,把模仿朗读渗透到日常的英语课堂上对提高学生的口语是很有帮助的。

在阅读课时,理解了阅读文章的主旨大意之后,笔者在细读环节结合听说题型来设计教学任务。选取文章的一个段落设计成模仿朗读的任务。

四、让 Part B Role play 渗透到 Using language 课堂教学中

目前许多学生对角色扮演的试题结构还不是很熟悉,应考时的听说技巧也不成熟。为了在日常课堂教学中有效地指导学生,笔者把每个单元的 Using language 部分,设计成“角色扮演”的任务来完成,从而提高学生角色扮演的能力。

五、让 Part C Retelling 渗透到阅读课堂教学中

高考听说考试中的故事复述要求考生对所听到的内容,用自己的语言重新组织,去繁就简,概括提炼的过程。它不是背诵或照搬原文,而是一种基于理解的创新。要达到这种境界,需要一个循序渐进的过程。因此,笔者在日常的课堂教学中采用了复述课文的方法,逐步培养和提高学生的复述能力。

在英语课堂上,学生所接触的材料多为语句完整、结构严谨的书面语语篇,因此一旦接触到真实环境下的交际口语语篇,他们就会感到不适应。所以除了充分利用教材训练学生的听说之外,笔者还利用网络,把一些精品英语视频拿到课堂上进行训练。

责任编辑 黄博彦