

普通高中信息技术学科 教学中核心素养的培育

文 / 广宁县第一中学 钟强

现如今，我们正处在一个知识经济飞速发展的时代，相应的中学课程也在发生着剧烈变革。作为一门必须学习的科目，高中信息技术也在改革的潮流中被提出了新的要求。当前，在高中信息技术学科的课程教授中，最主要的是如何提高学生的信息素养。本文立足于高中信息技术教学实践，对如何培养学生的信息技术核心素养这一课题，展开了粗浅地谈论，并提出了几条可行性的建议，以期能对大家起到一定的参考和借鉴作用，此文章初衷之所在。

一、联系生活实例，关注信息技术应用

信息意识对于信息技术而言，就好比脏腑之于人体，属于不可或缺的重要组成部分。不过，学生信息意识的培养是一个漫长的过程，无法做到一蹴而就，需要教师在教学活动中努力给学生建构信息意识发展的环境，令学生充分了解和体会到信息技术在现实生活中的广泛应用，并在生活体验和感悟中逐渐培养信息意识。在日常的高中信息技术教学中，教师可以结合现实生活中应用信息技术的案例去设计活

动任务、创设教学情景等，让学生充分感受到信息技术对社会发以及人们生活所产生的巨大影响。

例如，在教学“数据信息的加工”这一章节的内容时，教师可以提供数据在现实生活中的应用实例，让学生依此分组探讨收集、分析和应用数据的方法。教师可拿“网络购书”这一实例作举，组织学生探究“电商网站站内个性化推荐背后的逻辑”，让学生熟悉网站所获取到的用户数据的分析方法和基本类型（如综合分析法、对比分析法、差异分析法、平均分析法等），并引导学生积极思考网站收集用户数据会对用户产生哪些积极作用和消极作用。

二、积极创造条件，培养学生的实际操作能力

所谓实践能力，就是指在发展过程中将所掌握的理论知识所转化成的实操作技能。在信息技术课教学中，培养学生的动手实践能力具有非常重要的意义，不仅可以让学生在动手操作中对所学信息技术知识有更深层次的认识和理解，逐渐内化为自己的实际能力，而且能够让学生充分感受到信息技术课的乐趣，以及体验到信息技术学习的应用价值，进而爱上信息技术这门有趣的学问。所以，在平日的高中信息技术教学过程中，教师要积极地给学生创造动手实践的机会，让学生在学习和掌握理论知识的同时，也有机会把所学知识应用到动手实践中去，从而使使学生动手、动脑能力都能得到提高。

例如，在教学“获取网上信息”这一小节的内容时，当学生初步掌握了上网浏览的方法后，教师可以给学生提供一些学习网站，让学生自行上网查阅，学习和探究新知识。为此，笔者就精心给学生设置了这样一个题目：“暑假即将来临，老师的许多同事准备去意大利旅游，请热心的同学们，从网上帮助了解一下当地的风土人情。”以

此让学生运用刚学到的知识上网进行查阅。学生们的表现非常积极，根据笔者的要求快速进行查找，获取了大量和意大利风土人情相关的信息，并对这些信息进行了分析和处理。在这个过程中，笔者也没闲着，当学生遇到无法解决的问题时，笔者都会及时予以点拨和指导，并与同学们一起分析、研究。此举，不仅可以让学生将所学知识转化为自己的实际本领，而且还能提升学生分析问题、动手实践、解决问题等多方面的能力，可谓一举多得。

三、加强队伍的专业化建设

当今社会正处于急速变迁的时代，知识更新的速度可谓瞬息万变。为了不被时代的洪流所淹没，高中信息技术教师必须树立与时俱进的教育理念，在平时工作之余要不断汲取新的知识和经验，增强自身的信息技术能力。信息技术能力指的是对信息的获取、理解、分析、加工、处理，以及活用等多方面的能力。只有信息技术教师掌握了过硬的信息技能，才能提高学生在信息社会中生存、发展与创新的能力，形成良好的信息素养。与此同时，学校应该充分发挥自身的“主阵地”作用，高度重视起教师队伍的建设，努力为信息技术教师的专业能力提升创造条件，坚持“引进来”和“走出去”并驾齐驱的策略，“引进”一批优秀的信息技术教师，同时定期组织学校的信息技术教师去其他学校进行考察，学习一些骨干教师的教学经验和方法，以达到取长补短的效果，从而使教师的业务水平和专业素质得到有效提升，打造一支专业技能过硬、综合素质优秀的信息技术教师队伍。

一言概之，作为信息教育的具体实施者，信息技术教师只有不断提高自身的专业素养和信息技能，才能紧跟时代的步伐，否则必将沦为时代滚滚洪流下的“残渣”。

责任编辑 黄博彦