

在学校教育中流淌 让客家优秀传统文化

文 / 蕉岭县长潭镇上村小学 张新秀

蕉岭是中国的长寿之乡，是慢生活最悠闲惬意的地方，地处客家祖地，蕴藏着许多优秀的客家传统文化。而学校是传承宣扬客家优秀传统文化的主要阵地。那么，如何让客家优秀传统文化在学校教育中流淌，让学生为自己是一个客家人而骄傲？

一、从校园文化抓起，营造“客味”十足的校园文化

学校的校容校貌，表现出一个学校整体精神的价值取向，是具有强大引导功能的教育资源。校园文化是学校可持续发展的动力，是学校综合办学水平的重要体现，也是学校个性魅力与办学特色的体现。它不仅能陶冶师生的情操，而且能够激发全校师生对学校教育目标的认同感和作为学校一员的使命感、归属感，形成强烈的向心力和凝聚力，同时，还能对学生起到潜移默化的教育作用。以长潭小学为例，学校以营造与长潭有关的特色文化为基点布置校园文化：学校的围墙布置的是长潭的基本情况，一楼主要介绍祖籍是长潭的风云人物，二楼是介绍长潭的美丽风景，三楼主要是描绘长潭的优秀诗篇，四楼介绍的是长潭的“客味”山歌……使学生身在长潭、随时感受长潭特色，

为激发学生作为一个长潭人的自豪感作了非常好的铺垫，让他们在耳濡目染中就对长潭的客家优秀传统文化有深刻的了解。可见，校园文化对学生的人生观、价值观产生着潜移默化的深远影响，而这种影响往往是任何课程所无法比拟的。健康、向上、丰富的校园文化对学生的品性形成具有渗透性、持久性和选择性，对于提高学生的人文道德素养，拓宽视野，培养健康、积极的热爱国家、热爱家乡的情感具有深远的意义。

二、发挥课堂主阵地作用，把客家优秀传统文化寓于学科教学之中

学科教育是传承和弘扬客家传统文化的良好载体。比如上音乐课时，可以教学生唱客家民谣、儿歌，像我校就结合 2018 年蕉岭县艺术花会让学生表演唱《月光光》，当稚嫩的歌声飘扬在校园的每一个角落时，我觉得校园里“客家味”真的是浓郁不散。比如上语文课，在教学课文《小英雄雨来》、《狼牙山五壮士》等有关抗日英雄故事、民族英雄故事时，可以让学生去了解当地有没有这样的先辈曾经是抗日英雄、民族英雄，并可以为他们介绍谢晋元、丘逢甲的英雄事迹，让他们感受原来这样的伟人曾经出现在我们身边，让他们感受到家乡英雄人物的先进事迹和高贵品质，从而产生一种强烈的民族荣誉感和自豪感，激励他们向先进人物学习，从小立志报效国家，为自己的家乡做出贡献，达到爱国主义教育的目的。还可以利用口语交际的时间让学生交流客家话中一些有趣的词语或者有趣的习俗、客家谚语等让学生进一步了解客家话是客家人的母语，它的历史源远流长，是客家人交流的语言，是值得我们骄傲的语言。又如上数学课时，当介绍了书本出现的伟大的数学家时，还可以结合祖籍是蕉岭县的国际知名数学家丘成桐的事迹，激发学生刻苦自励的精神。再如上中队活动课时，结合客家优秀传统文化

化，开展主题中队会，还可以通过演绎的方式把客家传统文化表演出来，演绎客家名人的成长过程、学习经历等，形成正确的舆论导向，使客家优秀传统文化更加深入学生的骨髓。

三、与学生生活实际相结合，开展与客家传统文化相关的课外活动

学校可以开展一系列主题活动，如“走进客家文化”“寻找客家文化的足迹”“讲客家名人故事比赛”“客家手抄报比赛”等。小学生好奇心强烈，比较容易接受新鲜事物，采取多种形式的主题活动，能够让学生充分融入集体，融入学习客家优秀文化的氛围中去。让学生收集自己欣赏的客家人物的生平事迹和成就，以及与客家传统文化相关的文化，对他们进行整理，制作出自己的班级班报，在学生中互相传阅，以加深对客家精神的认识。学生可以结合自己的实际，弘扬客家优秀传统文化，也可以提出自己对客家文化精神的认识，在学生中进行交流，表达自己对客家文化的认识与体会。教师可以提出一些适当的要求，引导学生正确认识客家优秀传统文化，增强对客家文化价值的认同感。还是以长潭小学为例，该校通过开展一系列与长潭特色有关的主题活动：如结合“五一”劳动节探访了解长潭的“客家酿酒”的过程体会客家人的智慧聪明、结合“六一”儿童节表演客家儿歌和童谣感受“客家韵味”、结合农村美丽乡村建设开展“摄长潭”为主题的摄影大赛感受大美长潭……通过丰富多样的形式让学生在这些主题活动中加深对长潭特色文化的了解，增进学生对家乡的热爱之情，感受家乡浓厚的客韵岂不美哉妙哉？

传承和弘扬客家优秀传统文化，用客家优秀文化教育后代，培养吃苦耐劳、勇于进取、勤俭质朴、爱国爱乡、自立自强的一代人，学校就是最好的传承平台。

责任编辑 罗峰