

# 构建高效英语课堂，让生活活起来

文/大埔县大埔小学 谢容青

英语是世界通用语言，随着我国加入世界贸易组织，我国各阶段的教育纷纷开设英语课程，而小学是学生学习英语的重要时期，但受到学生接受能力等因素的影响，导致教学质量受到影响。因此，小学英语教师可以借助新课改的时机，对小学英语教学做出改革，提升教学水平，提高学生英语能力。

英语作为小学教育阶段重要的内容，需要教师运用多种教学方法提高其教学质量，进而提高学生英语能力。因此，如何构建高效的英语课堂就成为教师工作时思考的重点问题。笔者针对如何在小学阶段构建高效的英语课堂提出自己的看法，以此交流不同的英语教学方法。

## 一、组建合作学习小组

合作学习小组是比较常用的一种教学方式。学生在合作学习中通过互相交流、沟通可以了解其他同学对英语知识的看法，并将其与自己的想法结合，在相互讨论的过程中总结出认为正确的想法。而后教师再说说自己的想法或是关于英语知识的正确答案，对学生提出的想法做出点评。这样无论学生的想法是否正确，都可以加深学生的印象，而想法错误的学生也可以知道错在哪里，进而提高学生对于英语知识的掌握和运用能力。故而，教师可以通过积极建立合作学习小组的方式优化课堂教学。

## 二、仿照教材进行对话

小学英语教材多数内容是以对话的形式呈现，教师可以要求学生仿照教材中内容进行对话，让学生在学习中体会到快乐；还可以通过仿照对话的形式帮助学生探索新的知识，增加学生英语学习体验，强

化学生对英语的情感，这有利于学生主动学习。以课文“What time is it?”为例，指导学生仿照课文中的对话内容，增加对“What’s the date today”等类似内容的对话，拓展学生的英语词汇量，使其掌握更多的知识；同时，通过仿照对话可以提高学生对语法知识的熟悉程度，并且能够顺利使用英语语法知识，提高学生运用英语的能力。因此，构建小学英语高效课堂，让生活活起来，教师可以指导学生仿照教材内容进行对话。

## 三、建立和谐师生关系

高效的课堂教学需要以和谐的师生关系作为基础，保证课堂教学轻松、愉悦，实现师生之间的相互尊重、理解，才能提高课堂教与学的乐趣。教师和学生之间只有建立相互信任的关系，才能使愿意接受教师，进而接受教学。因此，教师要在课堂教学中尊重和关爱自己的学生，尊重学生本身的创新意识、创造力和能动性，主动倾听学生的心声，从而在师生之间建立起相互信任的绿色通道。这需要教师以关爱、关怀之心面对学生，将学生放在自己孩子的位置，用心去与学生沟通，达到事半功倍的效果。例如：教师利用小故事作为教学导入内容，并与学生进行简短的讨论，分析故事中的主要内容；在讨论的过程中教师尊重学生的想法，鼓励学生表达意见，让学生感受到教师的慈爱，为建立和谐的师生关系奠定基础。在小学阶段的英语教学中，教师为构建高效的课堂，让生活活起来，可以利用与学生沟通的机会建立和谐关系，使学生接受英语教学。

## 四、突破陈旧思想限制

突破陈旧思想的限制也是小学英语教师构建高效英语课堂，让生活活起来的重要措施。陈旧的教学思想限制教师的教学方法，难以在创新教学上得到突破，对学生学习英语的积极性、教学质量都会产生不同程度的影响，严重浪费教学资源。因此，教师应突破陈旧思想的限制，创新教学方法和模式，运用先进的教学手段落实教学活动，激活学生英语思维，激发学生对英语的兴趣，从而优化英语课堂教学，提升教学效果。例如对于“My schoolbag”一课，陈旧的教学思想只是简单的阅读和介绍课文内容。而在创新的英语教学中，教师可以适当拓展课文对话内容，将对话延伸至学生的饮食、爱好、家庭成员等方面，不仅可以拓展学生的英语知识，还可以使学生在英语教学中感受到乐趣，从而主动学习英语知识。在新时期，陈旧的思想已经成为限制学生发展的主要因素，小学英语课堂教学中就需要教师突破这种思想的限制，创新教学思想，从而采用新的教学理念和思想展开教学，为教学质量提供有效保证。

## 五、总结

小学英语教师构建高效的课堂，让学生在课堂教学中活起来，可以采取的教学方法有组建合作学习小组、仿照教材进行对话、建立和谐师生关系、突破陈旧思想限制等，可以从根本上实现英语教学改革，优化英语教学过程。总之，小学英语教学中要注意合理运用不同的教学方法，才能构建高效的课堂，让生活活起来。

责任编辑 罗峰