

基于数学核心素养的小学数学教学策略

文/福建厦门市江头中心小学 曾晓娴

在新课程改革的推动下,小学数学教学策略也有了新的变化和创新。小学数学教学过程中,数学教师更加注重在核心素养视角下来培养小学生的全面发展能力。小学数学教师通过数学核心素养的培养,可以有效地提高小学生的学习能力、数学敏感度、思维逻辑、空间意识等,促进小学生创新思维的养成,提高小学生解决实际问题的能力、分析能力等,使得小学生具有扎实的数学基础、丰富的文化内涵、良好的审美情趣等数学素质。

一、小学数学核心素养的概述

小学数学核心素养一般是指在小学阶段,学生在接受数学的教育过程中,逐步形成的适应个人发展的相关品格和关键能力。从目前形势看,我国对数学核心素养还没有形成统一的定论。部分学者认为数学核心素养应该具有综合性、持久性、阶段性等特征,有的学者认为数学核心素养包括数学知识、数学逻辑思维、数学技能、唯物主义辩证素养等。从我国学者对数学核心

素养的不同角度提出的理论观点看,学者向我们揭示了数学核心素养的丰富化和内涵化。由此可见,小学数学核心素养是一个多角度多方位发展的宽广视角,可以有效地帮助数学教师提高小学数学的教学质量。

二、基于数学核心素养的小学数学教学策略

1. 创设小学数学教学情境,提高学生学习知识能力

在小学数学教学过程中,为了更好地培养学生的数学核心素养,小学数学教师应在数学课堂教学时,积极为学生创设良好的教学情境,提高学生的数学学习能力。游戏教学是小学教学过程中经常用到的教学方式。通过游戏互动,可以激发小学生学习数学的兴趣,调动小学生学习数学的积极性,使得小学生可以在自由、快乐、轻松的情境中进行数学知识的学习。例如,学习《多边形面积》时,教师可以将学生进行分组举行竞赛游戏,给所有小组分配同样的三角形、平行四边形、梯形等物品,在相同时间内,算出物品面积件数最多且正确的小组为获胜组。通过这个小游戏,可以使学生小组之间进行互动,促进学生学习兴趣的提高,使学生积极回忆平行四边形、三角形、梯形等多边形的面积计算公式,从而使学生在不知不觉的游戏中将多边形的面积计算方面的知识深刻的印在脑海中。

2. 培养小学生数学思维,增强学生知识转化能力

数学思维是小学数学核心素养的重要组成部分。培养小学生良好的数学思维可以激发学生学习的能动性,调动小学生学习数学的积极性,使小学生可以很好地发挥课堂主体学习地位,增强小学生数学知识的创新解题能力和转化能力。数学思维的培养需要教师灵活的运用教学方法,锻炼学生勤于思考和知

识变通的能力。例如,学习《2、5、3的倍数》时,教师通过分别列举2、5、3的多个倍数数字,让学生在倍数的数字中探索寻找2、5、3的倍数特征。通过这样的方法可以有效地激发学生的数学思维,促进小学生知识转化能力的提高。

3. 重视数学活动积累经验,加强学生解决问题能力

数学活动的过程,是数学教师积累经验,创建教学目标的过程。小学数学教师根据小学生的兴趣爱好举行一系列动手操作的数学活动。在数学活动进行的过程中,小学数学教师应鼓励学生积极参与,从而锻炼小学生的学习能力和知识掌握能力。通过参与数学活动经验的积累,有效地提高了小学生解决问题的能力,为今后小学生的数学学习打下了良好的基础。例如,在小学数学“倍数与因数”的学习中,教师可以通过开展课堂活动,如,课堂中开展“7与7的倍数游戏”,学生按顺序报数,当说到7与7的倍数时则喊“过”,教师先给学生留一定的时间去研究这个游戏的内容和规则然后再开展游戏,这个游戏可以让学生更深入地了解倍数和因数的相关知识,同时在游戏活动开展的过程中,学生的学习热情得以激发,不仅可以培养学生自主探究解决问题的能力,同时也能够培养学生的学习兴趣。

综上所述,基于数学核心素养下的小学数学教学策略能够很好地适应时代的发展要求,可以培养小学生良好的数学素养。所以,小学数学教师应不断地进行学习,努力提高自身的教学水平,积极创新教学策略,丰富教学方法和手段,使小学生在学习数学过程中养成良好的数学核心素养,从而提高数学学习效率和学习质量。

责任编辑 罗峰