

# 借力教育+互联网 重新定义课堂教学新内涵

文/东莞市大朗镇巷头小学 陈爱华

新世纪以来,我校以“老校新办创特色”为办学思路,借力“教育+互联网”时代,选定走“教育与科技同行”的内涵发展之路,以“教育信息化”重新定义小学课堂教学新内涵。经过多年的努力,我校从整合课到慕课、平板课堂,无不践行着不同时期对智慧校园、智慧课堂的追求。教育信息化大环境的发展,不但坚定我们研究的信心,更促进、加快我们课堂教学研究的步伐。在试点推进中,学校着力打造“研究型”教师队伍、“慧课堂”变革试验、“个性化”学习方式、“乐交流”家校互动等,我们大胆想、积极试,初步形成了一些有益的经验。

## 一、推进翻转课堂建设与应用的主要举措

### 1. 制定目标驱动

试点工作目标是试点工作的导航灯。为此,我校翻转课堂试点工作推进小组经过商讨,制订出工作目标。

(1) 不断完善共建共享优质教学资源机制,通过逐步完善教师教学质量监测评价和激励体系,鼓励教师向信息技术与教育教学深度融合之路前行。

(2) 继续提高“教育+互联网”信息化特色与课堂教学的融合度,扎实推进翻转课堂研究,通过小组合作和微课进课堂的方式深化先学后教的教学理念。

(3) 建立“教育+互联网”信息化特色校本课程,逐步完善适应学生成长需要的各种课程体系。

巷头小学希望通过试点,探索

出校际合作、共建共享优质教学资源的机制,提升学校教育信息化水平。

### 2. 优化设施设备

学校在2015年网络带宽升级与市教育城域网实现千兆以上宽带接入。2016年,校园内新部署了高端的AC和AP,实现了实验教学班无线网络全覆盖,实现主流配置的设备能更好服务于学校项目研究。学校加大教育信息化基础建设的投入力度,除每年在教育经费中划出10%投入信息化建设外,还积极争取外力支持,为研究提供硬件保障。2017、2018年全面提升所有课室、办公室、功能室信息化办公与教学设备,升级网络和wifi,校园内实现万兆网络到桌面并将互联网出口速率升至千兆。

### 3. 积极借势推进

巷头小学积极借力国家、省、市教育信息化建设的东风,依托市教育云平台,以手机APP“微课掌上通”为切入口,大力推动智慧校园建设。在实践中,借助专家力量,通过请进来和走出去的方式,明确每个节点的具体要求与做法,努力转变教师观念,鼓励教师创造性实施,逐步深入研究。

### 4. 学校企业合作

慕课的开展需要平台系统的支撑,并借助平板这样的硬件作为承载。为落实慕课教育,发挥出平板

的教育作用,学校通过校企合作的方式,开发出翻转课堂系统。学校在系统的开发初期做出平台的顶层设计。向厂家提出需求,做定制开发,让平台更接近自己教师的使用需求。

### 5. 制定激励机制

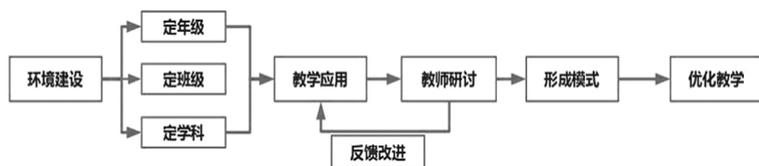
自学校被评为国家试点校后,具体制订《巷头小学教育信息化试点方案》《巷头小学2015-2020年发展规划》等,明确将教育信息化列为学校的重点工作。通过顶层设计,有效推动试点工作的顺利开展。在实施过程不断完善评价机制,修订《巷头教师绩效评价方案》,制定信息发布制度等,鼓励教师积极应用,形成常态。

### 6. 强化师资培训

要推动教育现代化,教师的信息素养很重要。学校通过多元培训的方式促进教师信息素养的提升。学校通过骨干先行、青年先行、年级先行的方式,以及全员参加特殊项目的专项培训为抓手抓好教师培训。培训内容有理理念培训、技能培训、实操应用培训、教学设计培训等。通过持续的培训,学校教师整体的信息素养不断提升。

## 二、推进翻转课堂建设与应用的实施规划

根据学校情况,制定实施规划,规划贯穿教学全流程。



翻转课堂建设与应用实施规划图