

教育观念、提高创新思路、改进工作方法,突破惯性思维,克服因循守旧、无所作为的思想,提高教育教学水平和工作效率。

转换角色,变革行为。我们从制度上要求教师更新观念,变革自己的“行”,改变原来作为知识拥有者的权威形象,向课程的建设者和开发者角色转变,并对自己的教学实践进行反思、研究,努力使自己成为:学习的促进者和教学的研究者。把教学与研究有机地融为一体,强调教师要做反思的实践者、真诚的合作者。

四、多形式培训,提升教师综合素质

当今社会,信息变化,日新月异,给教师带来知识更新的速度加快、周期缩短。学校要在激烈的竞争中立于不败之地,就要不断地组织教师学习和接受新的培训。我校把对教师培训的“根”放在学校,充分利用校内资源与校本教研,为教师专业成长铺路搭桥,把学校当成教师的第二师范“学院”。

1. 专项培训

(1) 对青年教师的培养,我校围绕教学、科研能力的提高等目标实施全方位的培训计划,开展学科内“结对子”活动,实施青年教师“教学科研导师制”和备课组“首席教师备课制”等,实施校本教研、转变教师教育观念、改进教学行为、改变知识结构,形成专业能力。

(2) 现代教育技术培训。随着教育教学信息的广泛应用,传统的经验型教师已远不能适应时代和教育发展的需求。为此,我校通过争取,更新了陈旧的电脑,在全校课堂安装了一体机,并组织教师培训,让教师用先进的信息技术有意识、有目的、有计划的探索适应现代教育发展的需要,不仅促进了教

师教学水平的提升,提高了课堂教学效率,而且加强了教科研建设,营造了浓厚的教科研氛围

2. 定性培训

我校采取的方式主要有:(1)自主学习:教师自学、记读书笔记,学校每学期推荐书目,组织教师认真读书学习、交流研讨。(2)专题讲座:结合教育热点和教学实际,针对学校共性“问题”,聘请专家学者搞专题讲座。(3)小组研讨:以教研组、年级组为单位,定期研讨学习体会、研讨教学体会、研讨课堂教学评价、研讨教学管理等。(4)师徒结对:学校组织新老教师之间双向选择、拜师带徒、签订协议,引领师徒共同发展进步。(5)教学观摩:在学校内部,我们组织教师之间开展分层次、多形式的教学观摩,并形成制度。(6)名师指导:聘请本校、外校、外地的特级教师、学科带头人、骨干教师、专家等定期听课、评课,进行教学指导。(7)课题研究:学校与培训机构合作,组织申报课题、研究确定课题。定期组织交流阶段性研究成果,把课题研究转化为学校的共同财富,促进教师共同发展。(8)参观考察:组织校内、校际之间教师教学交流,传授好的教学方法和先进的教学理念,外出考察学习,取长补短。(9)专项培训:根据不同时期教师教学任务的需要,集中进行短期培训,如信息技术培训等。(10)重点培训:对教师职业道德高尚、教学能力水平突出、有培养前途和潜力的中青年教师,与有关高校和培训机构合作,培养专家型教师。

五、探索新的课堂教学模式

为了实现教师专业化和有效教学的共同提高,学校开展了“2*2互助共进”教学模式的探索。2*2指2人一小组,2个小组为一个

大组,形成“三个结合”:即强强结合(优生搭配竞争)、偏科学生组合(互为师徒:扬长补短、共同提高)、强弱结合(多师一徒或一师一徒)。“互助”指师友在相互帮助中扫除学习障碍,“共进”是指在自主和合作中提高学习质量和促进学生全面发展。

学校从小组建设入手,通过强化小组建设,实现从“个体自主学习”到形成“自主学与合作学”的现代学习关系,构建“共生、共建”的共进课堂氛围。具体说:“2*2互助共进”学习小组,师生、学友形成学习立方体,把老师“点”对“面”的集体讲解和学生“点”对“点”一对一的研讨结合在一起,把老师用两个眼球关注的40多个学生扩充为20多个师傅的眼球关注另外20多个学友,使每一名学生在关注与被关注中处于较好的学习状态,最大可能地减少学习的旁观者和学习困难者,使每一名学生都有事做,使每一名学生都有收获,也促进师友互助,保证学习小组共荣共进,这种“兵教兵”“兵练兵”,最终实现了“兵”与“兵”的双赢,体现“我为人人、人人为我”的思想和“人人成为好伙伴”的学习主张,培养学生“有良好的学习习惯,有积极的参与热情,有较强的合作意识”的育人策略。

学校的发展需要教师,也必须依靠教师,只有通过对教师以新课程为导向、以促进教师专业成长为目的的校本教研,才能营造好适合于教师发展与成长的和谐的人文环境,才能架构提升教师发展的“学习空间、科研空间、展示空间”的教育增值活动,才能使一批批优秀的教师如雨后春笋般在学校这片肥沃的绿地上应运而生,学校的发展才有希望。

责任编辑 龙建刚