

全面提高学生的语文综合素养

文 / 广州市花都区骏威小学 王志敏

在花都区开展的科学课堂的引领下，我有针对性地将语文学习引向生活，引导学生在生活中学习语文。使孩子们深切地感受到，生活中蕴含着丰富的教育资源，语文与他们的生活息息相关。这样，孩子们便会更加主动、更加自信地去学习。同时，我还结合我校“悦纳”课堂的特色，善于抓住生活的点点滴滴，眼里有资源，心里有教育，以学生为本，全面提高学生的语文综合素养。

一、诵读经典是丰富文化底蕴的重要途径

中华民族的传统文化源远流长，中华古诗文经典博大精深，中华民族德育之根在古诗文经典当中，用这些优秀的传统文化资源熏陶孩子们，就是给了孩子们一把开启心智的钥匙。我利用晨读、语文课前的两三分钟，让孩子们诵读经

典。上学期一开学，在家委会的支持下，统一给孩子们买了《小学生必背古诗 80 首》这本书，每周要求孩子们不仅要会背 3 首古诗，还要通过书本熟悉每首诗的作者、译文、点评。如此坚持下来，这些时间的累积成为一个客观甚至庞大的数字。让孩子们拥有了丰厚的文化底蕴，既有利于文化的传承，也有利于孩子们继承中华民族的传统美德以及自身的修身养性。

二、多彩晨会是课外知识延伸的重要阵地

根据三年级学生好动、表现欲强的特点，本学期，我们年级多彩晨会的目标是培养孩子认真聆听的习惯和培养孩子阅读的兴趣。我们级以小组为单位，是这样安排的：周一：新闻播报——来自新闻媒体、生活见闻等内容；周二：科技；周三：经典诵读；周四：故事会；周五：优秀作文，读后感赏析。多彩晨会在于孩子们能够全员参与，有思维碰撞，有灵光闪现。三年级的孩子太善于表现了，他们更愿意去说而不是去听，他们习惯了被关注，不愿意去听，去思考。因此开学初，我在多彩晨会开始前给学生提出具体的要求：要认真倾听别人的演讲。说要大胆、让别人明白；听要专心、尊重别人，听懂别人的意思。演讲完毕，我把点评的主动权交给孩子们，孩子们畅所欲言，品尝到成功的喜悦，获得成功的满足感。此时，我毫不吝啬地给予孩子们赞扬：“这位同学能由这个故事联想到其它类似的故事，你可真是爱看书的好孩子！”“这位同学不仅听懂了别人的发言，还加进了自己的想法，多棒呀！”……可见，只要教师善于捕捉学生的闪光点，并且通过教师的评价进行调控，鼓励孩子们去听、去思考，就能使学生逐步养成倾听老师讲解、倾听别人意见的良好习惯，使学生真正成为学习的主人。

多彩晨会每天让学生轮流上台交流，激发了学生读书的热情。他

们利用课余时间阅读新闻、趣事、古诗、美文等，兴趣盎然，视野开阔，语感增强了。更令人欣喜的是，学生从课外阅读中获得源头活水。

三、午间练字重方法，引导学生学会学习

识字是阅读和写作的基础，不容忽视。三年级作为低年级向中高年级的一个过渡年级，是一定要重视识字与写字教学的。一开始，我首先出示一幅正确的书写图片，让学生明确并掌握正确的写字姿势、握笔方法。由于三年级的识字量特别大，为了减轻学生的负担，我就充分利用午间练字的时间一边教生字，一边练。我国著名教育学家叶圣陶先生说过：“教是为了不教。”教学生字时，我十分注重方法的指导、运用，让学生形成技能，达到“无师自通”。我先采用多种识字方法帮助学生识记生字，然后由扶到放，教给学生什么是编字谜识记法，形声字识记法，象形识记法，部件组合识记，联系生活识记法……老师将字词教学与生活接轨，让识字教学变得更具亲和力，更具趣味性，大大激发了孩子们识字的积极性。

四、夯实基础重积累

小学语文的学习重在积累，荀子说过：“不积跬步，无以至千里；不积小流，无以成江海。”丰富的语言来自于积累，我特别注重对学生进行字词、课文、片段、儿歌、古诗、名言、谚语、课外阅读等方面的积累。如果当周学校的儿歌背熟了，我们班的班干部就会利用早餐、午餐分餐的零碎时间，带领孩子们朗读和背诵语文书要求识记的内容。这样既减轻了孩子们的学习负担，又加强了他们的朗读、背诵方面的训练；既引导他们积累了有价值的语言材料，又养成了熟读成诵的习惯。切实做到勤读书、广积累，提高了学生的语文素养，为三年级的习作打下良好的基础。

责任编辑 龙建刚