

浅析提升练习课课堂有效性

——以《周长的计算练习课》为例

文/广州市白云区景泰小学 彭伟良

高效课堂是指在有效课堂的基础上、完成教学任务和达成教学目标的效率较高、效果较好并且取得教育教学的较高影响力和社会效益的课堂。

陶行知指出：“我以为好的先生不是教书，不是教学生，乃是教学生学。”高效课堂的构建，应该回归“教学生学”的本质，引导学生解决“学什么”与“怎么学”的问题。下面以我设计的一节《周长的计算练习课》为例，说说我对于提高课堂效率的一些做法。

一、创设引人入胜的问题情景，激发学生的学习兴趣

苏霍姆林斯基说过：“如果教师不想办法使学生产生情绪高昂的智力振奋的内心状态，就急于传授知识，那么这种知识只能使人产生冷漠的态度，而使不动感情的脑力劳动带来疲劳。”老师创设的情境如果受学生们欢迎，它可以引起学生的认识冲突，引发学生的兴趣。

于是，我将《周长的计算练习课》全节课以刚开展完的一次“迎中秋 贺国庆”主题中队会的形式串联起来。因为每位同学都已亲身参与体验过里面的活动，所以一下子就激发了他们的学习兴趣，从而使学生能满怀激情、斗志昂扬地投入到学习中。

因此，在教学中引用学生熟悉的情景，促使学生产生学习的愿望，才能激发学生产生学习数学知识的兴趣。

二、提供丰富的感知材料，建立深刻的思维表象

钱学森指出：“小孩子的思维也是从形象思维开始，然后到抽象的。”为此，我们在教学过程中，

可以把抽象的数学知识形象化，使学生看得见、摸得着，使学生建立形象，形成表象，逐步掌握知识，从而达到“低耗高效”的学习效果。

在复习图形周长的含义时，我让学生先用手比划出树叶和一些多边形的周长，然后再让他们在练习纸上用彩笔描出来。又如，在让学生求出月饼师傅包装月饼盒用透明胶缠绕两圈所用透明胶长度时，我请了两名学生用细绳缠绕两圈模拟实验。学生通过体验，突破了为什么要“长方形周长 $\times 2$ ”的难点。通过他们的观察和实践，从而突破了解决此类问题的难点。

只用了简单的学具，就让本来很抽象的问题迎刃而解。在必要的时候，一定要给学生提供丰富的感知材料和感知的方法，帮助他们建立深刻的思维表象。

三、提供科学的学法指导，创造合作进取的学习氛围

“授之以鱼，不如授之以渔”。教师在课堂教学中为学生提供科学的学法指导，创造合作进取的学习氛围是非常必要的。

在本课中，我设计了学生在布置“迎国庆 贺中秋”主题中队会会场时，对黑板进行了装饰（黑板的上边和左右两边挂上彩带），求装饰彩带的长度。设计时，我让学生小组探讨：（1）彩带是怎样挂的？（2）装饰彩带由几部分组成？分别是长方形的哪几部分？（3）装饰彩带可以怎样列式计算？

通过对学生的科学合理的学法指导，小组同学明白各自的职责，分工清楚，目的明确，创造了小组合作进取的良好氛围。在和谐的气

氛中，学生的学习效果很好，效率很高，课堂的高效也就水到渠成了。

四、联系丰富多彩的生活，设计科学合理的课堂练习

课标指出：“数学教学要注意联系实际，加强实践活动，能够运用基础知识解决简单的实际问题。”因此，教师要充分利用学生已有的生活经验，让学生感受到数学的趣味和价值，从而培养学生的数学应用能力。

在《周长的计算练习课》中，我设计了学生制作节日祝福贺卡，求贺卡周长的练习（如图1）。同时，在这节课的结尾，我还设计了学生参加完主题中队会，选择回家路线的练习（如图2）。

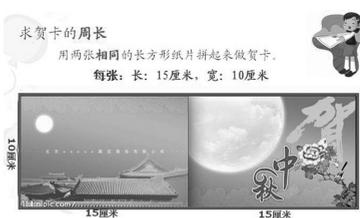


图 1



图 2

通过这些练习设计，不仅提高了学生学习数学的积极性，而且有利于培养学生用数学的观点看事物、用数学方法解决生活中的实际问题的习惯，从而提高了学生的学习效率。

要提高课堂的实效性，我们要做大量的课前准备，了解学生的实际情况，以新课程的理念，充分利用各种教学手段，设计出符合学生发展的练习，使学生在“做中学，学中用”，真正达到课堂的高效性。

责任编辑 龙建刚