

# 信息技术综合应用中 教师的角色定位

文 / 中山市杨仙逸中学 何再芳

## 教师是学生综合应用活动过程中的指导者

在指导综合应用活动学习的时候教师最重要的是改变观念。高中生已经具备自我探究的能力，因而要把“教师教，学生学”转变为“学生实践，教师指路”。教师应充分相信学生的能力，肯定学生的成绩，帮助学生掌握和提高解决问题的方法，在关键时候“扶一把”，其余由学生自己来解决。

例如，在带学生进行综合技能机器人活动过程中，通常会把活动分成四个阶段：①组织学生一起学习规则和认识机器；②搭建机器人、了解编程环境；③熟练搭建机器人、编程与调试；④做好活动的小结报告，以 PPT 形式和录制视频形式进行展示。每个阶段，学生都去认真学、互相探讨，而老师负责做适当的指导。在整个活动过程中，常常会遇到这样的现象：学生当时看不懂机器人拼装图的；机器零件损坏，与商家进行交涉，遇到商家不热情合作的；在咨询技术方面问题，四处碰壁的；这些都会让学生感到失望和沮丧。这时他们迫切需要的就是老师鼓励的眼神、温

暖的话语，老师就是他们信心的支柱。也正是一次次在帮助学生战胜困难的过程中，老师也获得了更多的经验和指导方法，学生的独立解决问题的能力也得到最大的提升。

## 教师是学生综合应用活动过程中的示范者

俗语说：“身教重于言教。”由于综合应用活动使师生之间相处的时间更多了，这无疑增进了师生之间的了解。距离缩小了，学生从我们身上学到和看到的可能就不仅仅是课堂那点东西了，更多的是老师对知识的态度，老师对问题的看法、处理方式，老师对挫折的处理办法、应对策略，老师对生活的态度、世界观、人生观、价值观。我校的 FLL 工程挑战赛项目是学生最喜欢的项目之一，每年都有参与此项目的学生毕业之后乐意回来帮帮师弟师妹和看看老师，因为辅导老师将团结、进取、互助的精神已经植入了他们的内心深处。

## 教师怎样成为学生综合应用活动过程的合作者

在综合应用活动过程中，师生关系发生了本质上的变化，教师不再是知识的权威，将事先组织的知识体系传递给学生，而是学生们的合作伙伴，与学生共同研究新的知识。学生也不再作为知识的被动接受者，聆听教师一再重复的知识与理论，而是怀揣着各自的兴趣、需要和观点直接与客观世界对话。在教师指导下彼此讨论与学习，共同认识现实的快乐。在这一过程中，学生与教师是平等的，学生这种平等并不排斥教师的指导作用。在整个学习过程中，教师是“平等中的首席”，教师的工作定位应该是在“能者为师”的更高层面上。有了这种认识，老师们就能够放下架子，甚至可以蹲下来，与学生保持同一视线去理解和看待学生所要讨论和关心的问题。

例如，在“少年当自强”综合技能活动中，有一个前仆后继的任务，机器人要用编号小的乒乓球替

换编号大的乒乓球。替换的乒乓球不得超出拼装块中央直径 100mm 的圆形区域，那么在替换的过程中，原先的乒乓球很容易进入机器人的底板区放不出来，怎么办？有学生就提出，用两个螺栓装在底板的中间两个孔上，下面锁螺母，相当于增加了两个柱子挡住乒乓球进入底板区，而是停留在底板和后板的中间，这样轻松的完成了替换。但在实践的过程中，发现，这两个孔的距离太短，乒乓球还是可以从旁边溜进底板区，那么老师马上肯定了这个学生的想法，并提出了能不能间隔一个孔装螺栓呢，这样，在老师和学生的共同合作下问题解决了。

## 教师如何成为学生综合应用活动成果的分享者

信息技术学科的综合应用活动后期要精心打造，要能够反映出充实的活动过程，展示的过程就是分享的过程，展示将给学生带来启发、动力，并真正体会到综合应用活动的巨大魅力。指导老师必须利用好这样的机会，能够指导学生写出活动的感受，让学生展示一下自我，体会到成功的快乐，感到合作的快乐。在活动后期制作方面，我们通常要求做好以下几点：①填写好活动资料，包括小组主题、小组成员、成员分工；②活动过程出现问题及解决方案整理；③活动过程、作品运行视频拍摄制作；④学生自评、教师评语；⑤成果展示。

当成果展示在全体学生和教师面前进行时，学生感受到了来自各方面对自己的肯定，自信心大大增强，这将更促使他们积极主动地改进自己的行为；而教师看到学生的成长，也感到满足与欣慰，教师在分享学生成果的同时，对自己提出了更高的要求。这样，使综合应用活动课步入“思考—行动—总结—再行动—再总结—出效果”的良性循环。也更进一步的落实了新课程理念，使综合应用活动成为学校实施素质教育的铺路石。

责任编辑 龙建刚