

新时期小学学校管理之我见

文/梅州市梅江区五洲小学 邓 乐

小学教育作为九年义务教育的起始阶段，对我国的教育水平高低具有重要的影响。学校工作的重点围绕教育教学展开，而有效的管理是提升教育教学质量的根本保障。作为学校的管理者，只有摒弃落后的管理理念，制定正确、科学的管理制度，建立互助的工作机制，努力构建民主、宽松、和谐的教学环境，才能有效管理好一所学校。

一、严明的管理制度，推进学校有序发展

现代学校管理离不开严明的制度，这是毋庸置疑的事实。

一支没有严明纪律的队伍即使有再好的装备，它还是没有办法打胜仗的。这恰恰说明了学校的发展靠的是全校师生的同心同德同力，严明的管理制度、明确的责任划分则是上下一心的前提和保证。我们可以对中层干部、班主任、一线老师等各类职工进行层层分工、明确其责任，力求做到“事事有人管、件件有人做”，杜绝推诿、拒绝拖沓，展现高效、严谨的工作作风，让管理制度深入人心。

同时为了帮助教职工更好地履行民主权利，使人人对学校的管理都有参与权、话语权，以增强主人翁责任感。我校每年都会如期举行一次教师代表会议，会间由校长向大会报告学校一年来所做的工作，并充分听取教师代表的意见、建议，将征求到的意见和建议，实事求是地记录在案，原汁原味归类整理，全面了解民情民意，并有针对性地去做修正，体现制度的“人情味”。

二、互助的工作机制，提升学校教学质量

就一所好的学校来说，好的老师才是学校的灵魂和核心。“要有好的学校，先要有好的教师。”在

上个世纪，著名学者陶行知在创办晓庄师范时就曾提出过这一主张。现在，没有哪一所学校的发展不是仰赖于好的教师。有一支优秀能干、积极进取的教师队伍，学校发展才能得以蒸蒸日上，由此可见优秀教师的培养是一所学校改革、发展的核心任务。

老教师在课堂实际教学和教材处理上有着丰富的经验，新教师则是年轻、有热情、有活力，如何使两者相得益彰、共同进步呢？建立互助合作的工作机制，让新老教师结对帮扶，对业务水平的提高大有益处。这样一来能在较短的时间内，带动一批新教师迅速成长起来，成为学校的中流砥柱，为学校发展输送着源源不断的新鲜血液；同时也可以使得老教师有紧迫感，树立终身学习的观念。

这样的互助不限制任何学习内容，擅长各类课堂教学的，可以组织示范课进行观摩学习；在信息技术方面颇有建树的，可以开班授课与教师展开技术交流；善于班级管理的，可以开专题讲座，传授经验……若仅仅只是学校里的老师自己在相互研究来研究去，这倒是有点“闭门造车”的意味了。为此我们还与本区其他几间学校结成校际联盟，不定期到兄弟学校进行交流探讨，以达到共同进步、共同促进的目的。

三、良好的校风校纪，创建文明和谐校园

首先就是要严抓安全、纪律、卫生等学生的日常行为，“一屋不扫，何以扫天下”，只有加强对这类行为的监管，才使得良好的校风校纪逐渐形成；然后是要营造良好的育人环境，让学校的每一面墙壁都成为会说话的教育大师，鼓励各班在教室的外墙贴上班风、班规、

班级口号，以此为目标，奋斗前进；其次是要开展多种类型的班队主题活动，从孩子的纪律、卫生、人格培养、爱国精神等出发开展多种活动，提升学生的个人修养；最后则是提升班主任的素养，班主任是世界上“最小的主任”，她们都是接触孩子最多的人，可以说班主任的素质高低，一定程度上决定了该班的班风班纪。所以定期召开“班主任经验交流会”，交流管理小秘诀就成为常态工作，是提升班主任素养的有效途径。

四、丰富的素质教育，让孩子们快乐成长

实施素质教育必须要达到的目标是培养合格的人才，它要求受教育者的德、智、体、美、劳等方面都应得到均衡的发展；发展特长是当中的核心内容，是实施素质教育中应奋力追求的目标，但我们应当从实际出发，要以受教育者的个体潜能为前提进行合理的开发，二者缺一不可。作为学校的管理者，应积极探索多种多样的途径，去贯彻和实施素质教育，认真开展好丰富多彩的第二课堂活动，如葫芦丝、鼓号队、足球、电脑、书法、围棋、象棋、天文、科技创新等，让不同的学生都能得到不同程度的发展，让素质教育真正的“落地生根”；为学生们展现才艺提供平台，如举办六一才艺展演，努力挖掘艺术方面的人才，全方位、多方面地展示了师生的艺术修养和精神风貌，让学生人人都能有特长，让素质教育能“开花结果”。

总而言之，在现代小学教育教学管理工作中，管理者应从学校的实际出发，克服来自各方面的压力与困难，创新教育教学管理理念，从而促进学校的和谐发展。

责任编辑 龙建刚