

思维导图在高中英语写作教学中的运用

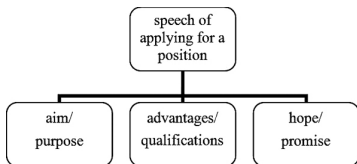
文/湛江第一中学 潘茵茵 许艾

在高中英语写作教学中, 思维导图运用的过程是教师启发、指导、帮助学生把新的语言知识纳入或同化到原有的语言知识结构中, 以思维导图为桥梁, 绘制出主题鲜明的整体框架, 理清文章的内部结构。

以下, 选取我把思维导图运用到高中英语写作教学的一个实践案例进行具体分析与实际操作步骤解读。

写作题目: 假设你是李华, 学校学生会即将改选, 你有兴趣去竞选文娱部部长, 请用英语写一份演讲稿, 内容应包括以下内容: (1) 曾任班长 2 年。(2) 选择竞选文娱部长这个职位并说明理由。(3) 如果当选, 你将为本校同学做些什么。

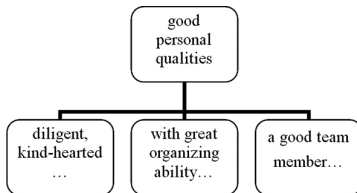
Step 1 列提纲, 解读写作内容



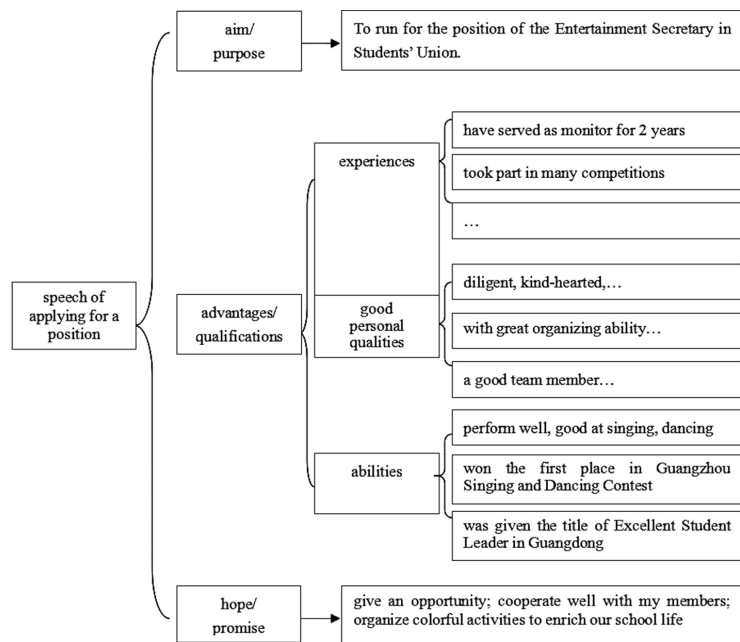
Step 2 把握文章写作重点和难点, 理清各段逻辑关系



Step 3 发散性思维收集整理相关写作素材



Step 4 绘制紧扣主题的个人特色的思维导图



Step 5 落实各段内容需要关注的要点, 做好段落衔接 (略)。

通过将思维导图运用到写作课堂的教学实践发现, 学生在写作习惯、写作思维和写作效率上取得了一定的进步。

(1) 养成良好的写作习惯。在未接触到思维导图指导写作前, 由于学生尚未养成良好的写作习惯, 即使一个月只有一篇写作任务, 学生也表现出一种抵触的心理。自从接触思维导图并运用于写作中后, 学生逐步发现了思维导图的优点与对写作的作用, 主动要求每周完成一篇写作任务, 并制作精致的个性化思维导图加以展示, 因而养成了良好的写作习惯。

(2) 形成清晰的写作思路。自从将思维导图运用到英语写作教学课堂后, 学生逐渐掌握思维导图的写作步骤, 通过思维导图清晰地呈现写作思路。据此, 学生还进行

了创意性制图与写作, 从此各种个性化的思维导图栩栩如生的展现在

写作课堂上。特别值得一提的是在主题为“克隆”的写作课堂中, 理科生把生物课堂的“克隆”过程用思维导图栩栩如生地展现他的写作思路, 进行了学科知识的迁移。

(3) 提高写作效率。之前学生完成一篇写作任务至少需要一个小时, 而且写作质量不够理想。当写作不再是一种负担, 而变成一种表达自我的兴趣方式时, 学生只需要半个小时就能完成写作任务, 说明学习效率比以前更高了。在学生能够熟练使用思维导图掌握中心主旨清晰呈现写作思路后, 写作就变成了他们乐于去解决的小问题, 这正是思维导图的使用所取得的成果。

【注: 本文为湛江市中小学教育教学“十三五”规划重点课题(2017ZJZD018)的阶段性研究成果。】

责任编辑 黄日暖