

培养良好数学学习习惯，提高学习效能

文/广州市白云区良田第三小学 罗爱连

要想学业上取得成功，天赋固然重要，但智商高的学生学习成绩不一定很出色；相反有的学生智力一般，学习成绩却很好。究其原因，是非智力因素起着举足轻重的作用，而这些主导学习的非智力因素其实就是学习习惯。

一、数学学困生与不良数学学习习惯的关系

我校地处农村，生源复杂，办学条件相对落后，学生家庭环境不佳，导致学困生偏多。通过开学初的观察，我发现我所任教的四年级两个班数学学困生的形成与其良好学习习惯的缺失有很大的关系。他们的父母大多到城里打工或在附近工厂上班，孩子的接送与教育都交给了老人，祖辈溺爱使得一部分学生从小就没有养成刻苦耐劳的习惯。他们贪玩、怕累、怕难、依赖性强，养成不愿动脑的不良习惯。一、二年级的生活和学习都有家长和老师非常细心的照顾与管理，但随着孩子长大，家长工作繁忙，逐渐疏于照顾与管理，孩子就会养成一些不良习惯。众所周知，数学学习是一环扣一环的，没有良好的学习习惯，很容易就掉队了，导致形成数学的学困生。

二、在课堂上培养良好数学学习习惯的策略

1. 培养学生学习数学的兴趣。为了促进学生学习数学的兴趣，我积极贯彻“精耘学业良田 收获幸福人生”的办学理念，认真践行“一分耕耘，一分收获”的校训，带头积极开展精耘教育“金穗”系列评价体系，注重评价的发展性，注重评价要深入每一个学习环节，发挥学生的能动性，发挥小组合作

学习的优势。每天小组长登记好本小组得到的“金谷子”，每周班长登记各小组的得分，教师每周一小结，每月评出“金穗小组”“金穗学生”。这种评价方法，激发了每个小组的成员的积极性和竞争意识，让他们都爱上数学课。

2. 培养认真听的习惯。我要求学生课堂上不仅要专心听老师讲述和提问，还要专心听同学的回答，与自己想的对照，然后对同学的答题进行评价和补充。也是利用我校精耘教育“金穗”系列评价体系，小组成员都能认真听老师讲课和倾听同学答题的小组立刻获得“金谷子”。如此坚持下来，同学们养成了课堂上认真听讲的好习惯，连学困生也很配合地留心听课了。

3. 培养细心答题、自觉检查的习惯。在数学教学中，我会布置一些容易出现计算错误的题，如小数乘除法等，让学生反复计算和验算；我还把学生容易出现的错误作为判断题让学生判断；对学生能运用简便计算方法给予表扬。我还要求学生设置一本错题集，把自己做错的题目收集起来。通过一系列的训练，培养学生细心答题、自觉检查的良好习惯。

4. 培养动手操作的习惯。教学中让学生养成画一画、摆一摆、剪一剪、拼一拼、折一折等习惯。如讲图形的变换时让学生摆一摆小正方体；认识面积单位，可以让学生剪一剪1平方厘米、1平方分米有多大；教学长方体、正方体表面积和体积公式，可以让学生做一做长方体和正方体的模型，也可以摸一摸、折一折等。在操作的过程中开拓了空间思维，具体而印象深

刻，比死记硬背强多了。

5. 培养逻辑推理的习惯。推理能力是一种重要的数学能力。根据新课程标准编写的小学数学教材突出了推理能力的训练，把培养学生逻辑推理能力的教学和数学基础知识教学紧密结合，相互促进，促使学生学好数学。例如，阐明除法的性质，可以运用到小数除法的计算；整数加减法，在小数加减法中同样适用；从长方体表面积、体积的计算方法，可以推导到正方体的表面积、体积的计算方法等。

三、在家庭中培养良好数学学习习惯的策略

1. 培养课后复习的习惯。为了加快知识接受的速度，课后整理复习是非常必要的。小学生自觉性较差，需要家长督促其养成先复习当天学习的知识，再做作业的习惯。长此以往，学生不仅能学会复习整理，而且自学能力会有很大提高。

2. 培养课前预习的习惯。家长指导孩子通读数学内容，动笔画、圈知识要点，了解主要内容。学生在通读内容的过程中，从整体上了解了新的数学知识。把自己认为重要的概念、结论画一画、圈一圈，对不理解的问题先思考一番。如此预习，到第二天的新授课时就能起到事半功倍的效果。

3. 培养良好的书写习惯。我要求家长从重视培养孩子的书写习惯入手，书写时要求规范、美观端正，卷面一定要整洁。字体端正了，学习态度也就端正了。这不仅有助于学生严谨、细心品质的形成，更对数学学习的全过程起着十分重要的作用。

责任编辑 魏文琦