

## 让数学练习『活』起来

文 / 广州市白云区钟落潭小学 林玉坚

《数学新课程标准》指出“人人学有用的数学”“不同的人学习不同的数学”“不同的人数学上得到不同的发展”。面对新的要求，作为课程改革实验的数学教师，我在教学中尝试用新课程的理念指导数学练习课教学。小学数学练习课是以学生独立练习为主要内容的课型，它是新授课的补充和延续，不仅要保证学生独立做作业的时间，又不同于新课和复习课，它是一种有目的、有计划、有步骤、有指导的教学训练活动，是学生掌握知识、形成技能、发展智力、培养能力、养成良好数学学习习惯的重要手段。所以在设计练习课时要使学生感到轻松有趣，让练习焕发出生命的活力。

## 一、练习的有效设计

为了能够使教学顺利进行，让学生通过练习成功地达到学会知识或技能的目标，并发展思维，教师首先要了解课堂练习设计的基本策略。练习题的设计不能“唯本”，最好做到“课本习题为主，课外习题为辅”。课外习题的设计不能一味的追求高难度，而应在课本习题的基础上略加拓展和提高。例如在

教学《圆的周长练习课》时，我先设计了基础练习： $C=62.8\text{m}$ ， $r=?$ ， $C=21.98\text{cm}$ ， $d=?$ 。接着设计：圆形花坛的直径是  $20\text{m}$ ，它的周长是多少米？小自行车车轮的直径是  $50\text{cm}$ ，绕花坛一周，车轮大约转动多少周？基本练习是应用的最低目标，要求每一位学生都能独立完成的，因此设计要顾及现实性，要顾及全班每个学生，让他们都有展示自己的机会，又可为最后的实践题打下很好的伏笔，这样的安排紧密地衔接书本习题，让学生“跳一跳，能摘到”。

## 二、练习的有效调控

练习次数的多少不会完全决定练习的效果，因此，课堂中应避免机械的重复练习，教师在掌握了课堂练习设计的策略之后，还应在练习过程中加入调节的手段，以提高练习的有效性。教师监控学生练习包括两个方面，一是在教室中巡视，向有问题的学生及时提供帮助；二是定期扫视练习中的学生，以使专心学习。练习中学生出现错误是正常的，关键在于教师如何对待。如果教师不仅指出了学生的错误，而且还帮助学生找出了导致错误的原因，这对练习效果的提高是很有利的。使学生从对错误的认识中得到改进，是教师开展练习指导的有效策略。如我在教学《分数的意义练习课》时设计了跳火圈的练习。（有对和错两个火圈，请喜羊羊选择一个跳过去，全部跳对才能通过）

1. 把一块蛋糕分成 4 份，取其中的 3 份就是这块蛋糕的  $\frac{3}{4}$ 。



2. 把单位“1”平均分成若干等份，表示这样一份或几份的数叫分数，这个单位“1”可以是一个物体也可以是很多物体的一个整体。✓ ✗

3. 1 米的  $\frac{5}{6}$  与 5 米的  $\frac{1}{6}$  一样长。✓ ✗

4. 淘气的钱比笑笑的少  $\frac{1}{3}$ ，笑

笑的钱就比淘气多  $\frac{1}{3}$ 。✓ ✗

通过练习使学生准确地判断分数的意义和分数单位，正确建立单位“1”的观念，有助于学生更好地掌握本节课的重点内容，降低难度，培养学生的观察能力和分析能力，以及学习的自觉性，让不同层次的学生都有所提高，人人都有收获。

## 三、练习与生活密切联系

数学源于生活，又必须回归于生活。联系生活实际进行练习设计，可展现数学的应用价值，让学生体会生活中处处有数学。如学分数和百分数的解决问题时，可以设计这样一道习题：假如我们班 36 人去天目湖游览，门票每人 15 元，40 人开始可以享受八折优惠，你认为怎样买票花钱最少，最少是多少钱？由于学生的智力水平、生活经验不同，所以设计出了不同的解决方案。第 1 种方案：全班 36 人不够 40 人，不能享受八折优惠，所以买 36 张共花  $15 \times 36 = 540$  元。第 2 种方案：因为 40 张可以享受八折优惠，所以就买 40 张，需要花  $15 \times 40 \times 80\% = 480$  元，比第一种少花 60 元。第 3 种方案是买 40 张花去 480 元，然后把剩下的 4 张卖给其他游客，可以得到 60 元，相当于买 36 张只花了 420 元。这一练习综合了“打折”等知识，具有实际意义。

又如学习《分数的意义》，能用分数说一说下面的图吗？

通过这样的设计，使学生巩

