

固、运用所学知识,加深对数知识的理解,加强数学与生活的联系,让学生养成用数学观念分析周围事物的习惯,提高数学素养。

四、练习要呈现多彩

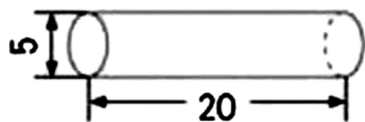
理解数学来自于生活,又运用于生活,让学生对数学产生兴趣是使小学生学好数学的关键。练习课正好有充足的时间让学生一展才华,从而激励他们学习数学的积极性。如教学《分数的意义练习课》时,我这样开头:同学们,在美丽的大草原里,懒羊羊被灰太狼抓走了,喜羊羊想去营救懒羊羊,但是必须闯过下面6关,它想邀请同学们一起去闯,你们想不想去?这个情境迅速引起了学生的学习兴趣与求知欲。又如学习《数的整除》这个单元后,可设计让学生猜猜老师电话号码的作业,猜出后,拨个电

话给老师。()一位数中最大的质数。()最小的合数。()比所有自然数的公约数少1的数。()一位数中最大的奇数。()5的最大约数。()既是质数又是偶数。()既不是质数又不是合数。学生根据这些条件猜出号码后,拨通后接电话的果然是老师,学生觉得十分有趣好玩。

五、组织学生小组合作解决问题

学生都有自己的经验世界,不同的学生可以对某种问题形成不同的假设和推论,学生们可以通过相互沟通和交流,相互争辩和讨论,合作完成一定的任务,共同解决问题,从而形成更丰富、更灵活的理解。如教学《圆柱与圆锥的体积》时,我设计了这样一道题:根据图形,你想提出什么数学问题?能解

答吗?在四人小组中把问题写在练习本上,看哪一个小组的数学问题最有创意。这道练习题主要是通过小组合作交流,激发学生的发散思维,给学生提供充分创新的空间,让他们在学习上从模仿走向创新。



总之,在数学练习课上要给学生提供充分的从事数学活动和交流的机会,帮助他们在自主探索过程中真正了解和掌握基本的数学知识与技能、思想和方法,让他们根据认知特点和理解方式进行重新组织,形成并牢记知识结构,促进优良课堂教学效果。

责任编辑 魏文琦

新时代高校思想政治教育的理论探索

文/广州大学松田学院 黄燕娜

2017年2月,中共中央、国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中强调,高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命。加强和改进高校思想政治工作,事关办什么样的大学、怎样办大学的根本问题,事关党对高校的领导,事关中国特色社会主义事业后继有人,是一项重大的政治任务和战略工程。作为意识形态工作前沿阵地,高校思想政治教育在培育和弘扬社会主义核心价值观,立德树人,培养中国特色社会主义事业接班人和建设者方面有着重要的意义和作用。

一、对新时代高校思想政治教育的理论研究

1. 坚持习近平新时代中国特色社会主义思想对高校思想政治教育的核心指导作用

当前我国高校思想政治教育工作取得了很大成就,但面对新时期和新要求,仍然有一些方面存在不足,表现在“一是思想政治教育理论课教学与日常思想政治教育工作相分离,教学和思想政治工作存在着‘两条线、两张皮’问题,削弱了高校整体育人的功能。二是思想政治教育方式和手段陈旧。通过调查,不少学生认为由于缺少生动、活泼的手段和形式,思想政治教育

理论课和实际工作中的‘大道理’难以达到‘寓教于学’‘寓教于乐’的效果。三是工作创新机制比较缺乏,不能用发展的思维探索和研究新情况、新问题,从而使思想政治教育的针对性、主动性、实效性和时代感大打折扣。四是思想政治教育工作的长效机制尚不完善”。(熊丽娜《浅谈新时期高校思想政治教育管理队伍建设》)高校思想政治教育要针对这些不足,深刻反思思想教育自身,并贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想的要求,做出适当的改革,转变观念,革新思想政治教育内容,丰富思想政治教育形式,以增强思想政治教