

弘扬日新精神，彰显家国情怀

文/惠州仲恺中学 赵群祥

“人生最重是精神，精神日新德日新”，是著名民主革命家廖仲恺先生的一句名言，也是我们学校的校训。它强调人的主观能动性，通过不断提高道德修养，在不断的学习创造中求得一份灵魂的安顿，同时获得精神上的成就感和满足感。正所谓：“智者改过而迁善，愚者文过而饰非。迁善则其德日新，饰非则其恶日积。”精神是人的终极目的，日新是精神提升的方法论。作为一名教师，要教会学生爱国创新、诚实做人、不怕艰苦、持之以恒、胸怀宽广，让学生能做一个对国家、对社会、对人民有责任、有担当、有使命感的人。发展校训文化，弘扬日新精神，也是贯彻落实深化高考改革和发展素质教育的要求，体现了“家国情怀”这一学科核心素养。家国情怀是几千年来扎根在中华民族内心深处的精神支柱，古代先贤的修身齐家治国平天下与当代的社会主义核心价值观，都是不同时代“家国情怀”的具体表现，是一脉相承的。

校园内：上课下课两手抓，营造“日新”好氛围

首先，充分利用课堂40分钟教学时间，教师创设人文教育渗透情境，以便有效激发学生学习的主动性，引发思想触动。例如，在《辛亥革命》一课，利用多媒体和文字资料展示孙中山为了革命事业奋斗终生的不屈不挠精神和永不妥协的革命精神，并补充介绍廖仲恺先生的生平事迹，适时讲解“日新”文化，弘扬“日新”精神，从而引导学生向民主革命人士孙中山和廖仲恺等人学习，养成良好的精神面貌。除了历史课，其他一些文科类课堂也适当增加了“日新精

神”的内容，例如语文课组织学生赏析以《诀醒儿、承儿》为代表的廖仲恺作品，明白廖仲恺先生视死如归的精神及其对理想的坚定信念。政治课上，教师可以引用国家领导人对仲恺精神内涵的最新解读等。另外，班主任还利用班会课开展“日新精神”的主题教育活动。

其次，学校组织，或年级主办，每学期开展一次有关“日新精神”的手抄报比赛或者黑板报比赛，开展主题演讲比赛，举办知识问答竞赛、现场作文大赛等。通过这些活动，学生可以深入理解、深刻体会，甚至亲身实践“日新精神”的基本内涵，从而达到不断完善自身素质，增强对中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化认同感的目标。

最后，开发多样的校本文化课程。在高一新生教育中，年级派发有关廖仲恺先生生平简介和“日新精神”介绍的小册子，并在年级安排下统一学习。学校设有校史展览室，将多年所形成的校园文化积淀和日新精神发展充分展现在学生面前，使学生感受历史文化底蕴，接受日新精神的熏陶。我校结合实际，突出日新精神教育的重点，选取廖仲恺、何香凝部分生平事迹编订为校本教材，同时不断更新，与时俱进，将“日新精神”提升为文化经典和励志样本，突出“精神日新德日新”的日新价值和意义，为中学生提供更为现实的道德教育。

校园外：实践活动多组织，感受家国浓情怀

既丰富多彩又有趣有意义的课外活动，是培养学生学习兴趣、提高学习思维能力和探寻人文观念的重要抓手，同时也是丰富学生课外

知识、增强学生社会责任感、培养学生人生观价值观世界观的重要途径。

我们主要组织学生参观博物馆、文化遗址和革命纪念馆等。学生在参观现场感受文物或遗址的历史，听取讲解员的讲解，在这种视觉盛宴中潜移默化地提升自己的精神境界，体会当今幸福和平生活的来之不易，感受自己国家的强大和复兴，增强做中国人的骨气和底气，从而增添对祖国、对社会的热爱和责任。

此外，还开展了“寻找老兵”“我爱我家”“改革开放以来我家的变化”等主题的口述史调研活动。利用寒暑假，学生在保证自身安全的条件下，和部分同学组成调研小组，在家乡附近走街串巷，或者就地采访家中长辈，拍摄相关图片等。在实地调研活动中，学生更能亲身感受到历史是不断发展的，促进创新精神的培养，“精神日新德日新”，同时，意识到个人成长与家庭、民族、国家乃至整个人类命运是紧密联系在一起，从而引导学生回归现实，珍惜当下，努力学习。

“日新”精神教育重视由外而内的文化养成和道德修养，也强调自我体悟与心灵觉解，归根结底，它使人理解并重视人生的意义，并给家乡多一份由衷热爱、给社会多一份人文关怀、给国家多一份责任担当，激发家国情怀，从而引导学生树立正确的国家观、民族观、历史观，塑造健全人格，形成正确的人生观、世界观、价值观，落实“立德树人”的教育宗旨。

责任编辑 魏文琦