



用鲜明的时代精神 为中学生写作“补钙”

● 匡亮敏

伴随着读图时代的到来和网络文学、“80、90后”写作风格的冲击，中学生由于年龄和视野的局限，往往主动追随或不自觉地被裹挟，久而久之精神世界也渐趋异化，作文往往流于作势，时代精神渐次缺失。

作为一个生活在信息空前活跃、文化多元时代的中学生，应该具备时代视野和关乎人文关怀的思考与探索。新课标指出：写作“是认识世界、认识自我、进行创造性表述的过程”，写作应该关注丰富的“当下”世界，体现“时代精

神”。中学生处在“三观”形成的关键阶段，要着力培养开阔的视阈和宽宏的胸襟，树立“事事关心”和“人人有责，我更有责”的人生追求；要引导他们走出“小我”，介入火热的社会生活，引发关于社会，关于自然，关于人生的思考，



师道

二〇一七年第二期

个性的张扬上，不会那么突出，可能与昨天校长里的典型人物不可同日而语。但是，身为校长，他们今天同样不缺成功感。成功感对于一个人的存在价值来说，很重要，所以两相比较，今天的校长确实不缺什么，什么也不缺。

今天的校长办学必须依法治校，依规办学，必须坚持科研兴校和文化立校。昨天的校长办学，则侧重于校长个人人格魅力、道德修养、学问功底所产生的领导力、凝聚力和说服力。二者之间差异性极大。

我们诚然要对昨天校长所代表的师风师德表示崇高的敬意，他们确实始终坚守着我们民族教育的优秀传统文化精神和信仰，坚守着今天校长也不敢缺失的教育忠诚和情怀。“昨天”的校长以清高和谦逊自律，以宁静淡泊为怀，“桃李不言，下自成蹊”和“带着一颗心而来，不带半根草而去”，举不胜举的教育箴言名句，确实是他们具有“使命意识，傲骨清风，人文情怀，道的

坚守”的真实的人格写照，是“昨天”校长最大的成功感和烛照千古的精神遗产。

今天的校长不缺成功感，而且这个成功感很具体，很实际，是因为今天大凡成功的校长，都能够也必须和全体师生，乃至与学区居民对孩子的教育期盼，做到“上下同欲”，“内外一心”。他们的成功感植根于自身所成长和工作的具体学校、具体的教师群体，并且能够从中获得持续不断的信任和拥戴；还表现为与时俱进，连年获得上级教育部门和社区民众的首肯。这就够了，还缺什么呢？

4. 今天的校长，在缺陷与追求中前行

迄今为止，我们还片面地相信“有什么样的校长就带出什么样的教师队伍”，也就办出什么样的学校——这样的思想观点，今天的许多校长可能还没有感觉到它的不能承受之轻。

关于校长与教师和学校的关系，真正完整且准确的表述，还得再加上：有什么样的教师队伍，就造就出什么样的校长，也就办出什么样的学校。试想，俗称的“校长是学校办学的灵魂”，这个“灵魂”焉能游离于肉体，即学校教师这个群体？

说今天的校长缺什么，还是不缺什么，甚至什么也不缺，这样的讨论势必见仁见智，结果莫衷一是。校长也是教师，至少是从教师群中走出来的；校长还是学校教育的一个观察视点，是各级政府领导教育事业建设发展的风向标和基层执行人。所以，我们看今天的校长，是非褒贬，说长道短，都是在说我们的学校、教师和教育管理部门的作为。研究中小学教育问题，拿校长来说事，其实并非都是校长惹的祸。

学校教育，乃至社会生活的一切，都是在缺陷和追求中前行的。

（作者单位：深圳市书香小学）

责任编辑 邹韵文