



波；老师活在分数的目标里，匠气十足；孩子活在忙碌里，灵气尽失。而不在“当下”的教育，必定缺乏生气，暮气沉沉。

教育需要追求结果，但不是一味强调结果，而更应该重视过程。这种过程，是缓慢的、快乐的、神圣的，来不得半点急功近利，需要鼓励、等待、期盼。宛若栽植一棵树，我们不能拔苗助长，只能静静地给它施肥、浇水、培土，让它的树叶和阳光缠绵，让它的树根深入到泥土中，让它与风雨雷电抗争。教育，是等待一棵树的成长，而这棵树，从未想着参天，却匍匐于大地之上，而栽树的人，从未想过树郁郁葱葱，它却顶天立地。

只有活在这段教育过程里，我们的孩子、家长、老师，才能享受这段过程，领略到教育传递出来的幸福、美丽。生活在未来，生活在别处，只能开出枯燥的花，结出焦躁的果。

三

为什么很多孩子和老师享受不了教育的乐趣？

因为我们不在教育的过程里，我们把教育的“正念”丢了。学生学，不专注于学的过程，不专注于当下，不专注于学习中精神的满足和快乐，而是直奔目标、结果，丧失了学习的兴趣和热情，学习成了痛苦、负担；教师教，太看重于结果，太着眼于分数，而丢失了自我，丧失了精神，为无休无止的检查、评比而劳心劳力，为及格率、优秀率、生字、单词、语法、作文、阅读肢解文本，何谈施教的乐趣？而活在分数指挥棒之下的孩子，全部的生命时光从小就被作业、训练所淹没，一呼一吸，一言一行，都在为“有用”而努力、忙碌，何谈幸福？

不可否认，这一切没有乐趣的

背后，皆有其客观原因——我们无法不奔跑，因为那是我们赖以生计的砝码，实现梦想的桥梁；我们都很忙，因为水费、电费、物业管理费就在那儿，高企的房价就在那儿。而教育，重点中学、重点大学的分数线就划在那儿，不管你考与不考；别人班级的孩子的均分就比你们班的高上一截，不管你看与不看；别人家的孩子都在各类培训班里呆着，不管你报与不报。社会是一个大染缸，在这个染缸里，谁也无法逃避，也不能逃避，你得马不停蹄地奔跑，为生活买单、奔波、冲刺；你得随大流，听分数指挥棒的调度，直面结果。

是的，生活也好，教育也好，都是社会洪流中裹挟的沙粒。有些时候，我们无能为力。但是，即使是沙粒，我们也可以在滚滚洪流中活得恣意些、尖锐些。我们改变不了环境，却可以改变自己。

譬如，在教授完一段枯燥的定理后，和孩子们聊聊生活、谈谈人生；在考试完后，不谈分数，只说习惯；把教室变为游乐场，只为让孩子的童年有一个真正的儿童节……

四

教育同样需要“正念”。“正念”，要求教育者活在当下，也要求施教者活在当下。

活在当下，是需要教育慢下来的当下。

教育不是标准化的流水线，“学生”的生产没有模式，也没有统一的标准，学生处在教育之中，其改变是极其缓慢、细微的。教育的性质决定了教育从来就是“慢活”、“细活”，也是一段生命被另一段生命潜移默化的过程。它需要为师者“润物细无声”的润泽，需要为师者“宠辱不惊，闲看庭前花开花落”的从容，更需要“衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴”的执著，才能“以一朵云推动另一朵

云，一棵树摇动另一棵树。”

活在当下，也是需要教育多一些“无用”的当下。

身为教师，不要让每一节课，每一份作业，每一句教诲，都指向一个目标：“有用”！每一位学生，莫要让所有的学习都指向分数、升学、重点初中、重点大学。教师也好，学生也罢，都需要学点“无用”的东西，看一本闲书，对考试或许无益，但对滋养心灵有用；邀三五知己，荡游山野，与未来无关，但慰藉生活，滋润灵魂；养几盆花草，当孩子一样伺弄，与升职晋级无关，与考试升学无关，但颐养善良，灵动情趣；发发呆，任时光匆匆从指缝间溜走，也是一种生命的美好。音乐、美术、建筑、设计、哲学、遐想、爬树、垂钓，发呆……正是这些看似无用的东西，却支撑了人类世界的美好。

正是这些“无用”的东西，才让我们真正感觉是活在当下，并且享受着眼前的一切美好。

丰子恺曾经有一句很有哲理的话：“不乱于心，不困于情；不念过往，不惧将来。如此，安好。”安好，是不念过往，不畏将来，活在当下，让时光慢下来。因为，慢下来，你感受幸福的能力才会提升，你幸福的沸点才会降低，你才能从日常的一切感悟、体察幸福，而不是把幸福放在纠结的过去，放在遥远的未来，从一粥一饭中，体会吃的幸福；从阳光、清风、树叶的歌唱中，感受活着的幸福；从一句关心、一句祝福中，感受亲情、友情的幸福。

花和草从来没有想过自己会长成什么样，它们，只顾自个儿长着长着，就长成了自己喜欢的模样。生活如此，教育也应该这样。

（作者单位：广州市白云区培英实验学校）

责任编辑 黄佳锐

实习生 谢绮靖

