



教师的核心素养：三个爱

● 陈占炬



师道

二〇一七年第二期

教师的核心素养，听上去似乎是高大上的专业术语，令人敬而远之。从接地气的角度来看，其实没有那么深不可测，好比一个图钉，宽厚的钉帽是教师的基本素养，锋利的钉尖则是教师的核心素养。钉尖是否坚硬有力，决定了图钉破墙而入的成败及深度。教师的核心素养也一样，它决定了师者在教书育人的路上能走得多久、走得多远。既然如此重要，那么究竟什么是教师的核心素养呢？

有人说是师德，为人师表、以身作则；有人说是教育理念，有教无类、知行合一；也有人说是教育方法，因材施教、循循善诱……可谓仁者见仁、智者见智。应该说，种种见解都有可取之处。如果我们对整个教育过程和复杂的素养标准抽丝剥茧，不难发现，教师的核心素养，其实就是三个爱：爱上自己的职业、爱护自己的学生、爱惜自己的羽毛。

爱上自己的职业

按照教育行政部门制定的教师职业规范，做好传道授业解惑各项工作，是教师的职业要求，也是基本素养的体现。和其他的职业不同，教师的工作不仅需要知识和技术，更讲究思想和感情的投入。仅仅把教师当一份职业干好，显然是不够的，要爱上它，把它当成一项事业做好。从职业到事业，一字之差的升华，却是在爱的驱动下，万千真情的投入。爱，就好像盐一

样，天天挂在嘴边不行，一餐少了也不行，虽然不起眼，但调和百味。教师对自己的工作如果没有融入爱，就像淡而无味的菜，吃起来如同嚼蜡一般。2016年“全国教书育人楷模”文天立，扎根四川偏远乡镇教学一线40年，从青丝到白发，从课堂到课外，一心一意地扑在教书育人的事业上，在地震来临时奋不顾身地保护学生，与死神擦肩而过。这一份坚守，这一种高风，正是源于深切的爱。

爱上教师这个职业，和爱上一个人一样，是一个了解、认同、投入的过程。了解是前提，认同是关键，投入是保证，三者相辅相成，缺一不可。要真正了解教师，不是自以为是、先入为主的“所想即为所知”，也不是一知半解的“犹抱琵琶半遮面”，而是要“跳出老师看教师”，以局外人的客观和旁观者的冷静，去全面准确地认识和把握教师的使命责任、价值追求、目标任务，以及工作特点、方式方法等，尤其要紧跟时代步伐，主动适应新形势下党和人民对老师的新要求。思想认识的深化，进而催生感情的归属、角色的认同和自豪的激励。师者，和执掌一城一地的市长比，虽然只有三尺讲台，但是思想和知识的传播能超千里；和帐下千军万马的将军比，尽管孑然一身，但是桃李芬芳门生可遍天下。真正了解、真心认同，便能唤起真情投入，在物欲横流中抵制诱惑，耐得住寂寞，坐得住冷板凳，潜心教书

育人；便能在纷繁复杂中洞明世事，言传身教，专心立德树人。

爱护自己的学生

学生，是教师的工作对象。如果仅就一般意义的职业活动而言，教师的工作就是按照教育教学要求，将规定的知识和方法传授给学生，帮助学生培养良好的道德情操，掌握一定的理论知识和操作技能。但是在这过程中，师生之间除了教与学的关系外，还是指导者与接受者、成熟者与成长者、长辈与晚辈的关系。“一日为师，终身为父”，可以说，教师的影响力远远超出了一般工作者的范畴。在学生的成长道路上，教师便是指路人，既能助人走向成功、攀上高峰，也可以使人误入歧途、堕入深渊。爱护学生，从古至今，无论中外，都是对教师的核心要求。

爱护学生，不是毫无原则、任其所好的溺爱，不是只见其长、不顾其短的偏爱，也不是以严格为名、行苛刻之实的畸形之爱，而是从学生的实际出发，着眼健康成长和全面发展，尊重、发现、培养学生的爱护。爱护学生，首在尊重，被誉为“美国的孔子”的爱默生曾经精辟地指出，“教育成功的秘密在于尊重学生。”要在“爱生如子”的同时重视与学生之间的人格平等，不以权威压制其自信，不以共性扼杀其自立，发展相互尊重、平等和谐、教学相长的师生关系。要注重全面发现，既要善于挖掘学生