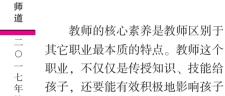




## 也谈教师的核心素养

王秋颖



孩子, 还要能有效积极地影响孩子 的人生,给孩子的人生铺上光明的 底色。所以说"教师是太阳底下最 光辉的事业",并不为过。

但教师首先是人, 教师要培养 的也是人。人的"核心素养"到底 有哪些? 日本企业家、哲学家稻盛 和夫的人生方程式是"人生结果= 能力×热情×思维方式"。在这个方 程式中, 他认为最重要的是思维方 式,正是思维方式回答了"人生目 的", 即"我为谁"。假如思维方式 是道德的、人性的、利他的,那么 它是正数:反过来说,如果思维方 式是不道德的、非人性的、单一利 己的,它就是负数。这才是决定人 生结果的关键。道德的、人性的思 维方式是"核心素养"的首席,第 二则是"热情", 它包含了积极的 态度、持久的兴趣。其中积极的态 度更为重要,它包含责任、进取心 及抗挫力。道德、人性的思维方 式,积极的态度,持久的兴趣,还 有探究的学习素养,这就是人的四 大"核心素养",它们是"人的教 育"的钢筋混凝土。知识、分数、 作业和试题,并不能给予人生成长 的好路径;恰恰相反,它们提供的 是一条扭曲的依赖路径。

教师首先要培养好自己, 使自 己成为社会的优秀人才,才能培养 出优秀的学生。教师必先正已,方 能正人。所以, 教师的核心素养主 要体现在如下几个方面:

## 一、良好的品德修养与情操

教师面对的是模仿能力强、社 会规范意识较弱的未成年人,所 以, 教师的言行举止在某种程度上 会对学生产生潜移默化的影响。虽 然说"学高为师,行为世范"对教 师来说,是一种美好的期许,但教 师的品德修养水平与情操应远高于 社会的平均水准, 才具备教化未成 年人的资格。教师的工作从某种程

度上来说是一种利他的工作, 教师 的劳动成果要通过学生的学习成效 来评价,来体现。许多优秀的教师 之所以能得到社会的承认, 无疑是 因为他们培养出了优秀的学生。这 种优秀,不仅仅是知识与能力上的 优秀, 也是道德品格上的优良。所 以, 教师的品德修养与情操是教师 素养的核心因素。这具体表现在: 首先,具备良好的职业道德,爱岗 敬业,对学生负责。一个优秀的教 师始终把学生的需要放在首位,绝 不做那种累死学生轻松自己的懒教 师,不做那种对工作敷衍应付混日 子的庸教师,不做那种为出成绩拼 命压榨学生,不讲方法不讲科学的 蛮教师,不做那种目中无人、为人 刻薄冷漠的恶教师, 而是做一个温 暖亲切、理解学生、尊重学生、引 领学生成长的好教师。其次, 具备 良好的公共道德,做文明懂礼、倡 导新风之人, 也培养出文明守礼守 法的学生。第三具备良好的个人修 养,处事冷静,遇事理智,不急