



也谈教师的核心素养

● 王秋颖



师道

二〇一七年第二期

教师的核心素养是教师区别于其它职业最本质的特点。教师这个职业，不仅仅是传授知识、技能给孩子，还要能有效积极地影响孩子的人生，给孩子的人生铺上光明的底色。所以说“教师是太阳底下最光辉的事业”，并不为过。

但教师首先是人，教师要培养的也是人。人的“核心素养”到底有哪些？日本企业家、哲学家稻盛和夫的人生方程式是“人生结果=能力×热情×思维方式”。在这个方程式中，他认为最重要的是思维方式，正是思维方式回答了“人生目的”，即“我为谁”。假如思维方式是道德的、人性的、利他的，那么它是正数；反过来说，如果思维方式是不道德的、非人性的、单一利己的，它就是负数。这才是决定人生结果的关键。道德的、人性的思维方式是“核心素养”的首席，第二则是“热情”，它包含了积极的态度、持久的兴趣。其中积极的态度更为重要，它包含责任、进取心

及抗挫力。道德、人性的思维方式，积极的态度，持久的兴趣，还有探究的学习素养，这就是人的四大“核心素养”，它们是“人的教育”的钢筋混凝土。知识、分数、作业和试题，并不能给予人生成长的好路径；恰恰相反，它们提供的是一条扭曲的依赖路径。

教师首先要培养好自己，使自己成为社会的优秀人才，才能培养出优秀的学生。教师必先正己，方能正人。所以，教师的核心素养主要体现在如下几个方面：

一、良好的品德修养与情操

教师面对的是模仿能力强、社会规范意识较弱的未成年人，所以，教师的言行举止在某种程度上会对学生产生潜移默化的影响。虽然说“学高为师，行为世范”对教师来说，是一种美好的期许，但教师的品德修养水平与情操应远高于社会的平均水准，才具备教化未成年人的资格。教师的工作从某种程

度上来说是一种利他的工作，教师的劳动成果要通过学生的学习成效来评价，来体现。许多优秀的教师之所以能得到社会的承认，无疑是因为他们培养出了优秀的学生。这种优秀，不仅仅是知识与能力上的优秀，也是道德品格上的优良。所以，教师的品德修养与情操是教师素养的核心因素。这具体表现在：首先，具备良好的职业道德，爱岗敬业，对学生负责。一个优秀的教师始终把学生的需要放在首位，绝不作那种累死学生轻松自己的懒教师，不作那种对工作敷衍应付混日子的庸教师，不作那种为出成绩拼命压榨学生，不讲方法不讲科学的蛮教师，不作那种目中无人、为人刻薄冷漠的恶教师，而是做一个温暖亲切、理解学生、尊重学生、引领学生成长的好教师。其次，具备良好的公共道德，做文明懂礼、倡导新风之人，也培养出文明守礼守法的学生。第三具备良好的个人修养，处事冷静，遇事理智，不急