



躁，不火爆，对学生不简单粗暴，对矛盾不冲动失控，能有效化解学校出现的各种冲突，在学校和班级营造和谐的氛围，得到家长的认同，社会的尊重。

二、精深的专业知识、技能和广博的视野

教师通过传播知识给孩子，帮助他们树立求知的兴趣，学习的热情，建构知识体系和框架，进而形成学习能力，实现自我教育、自我提升。所以，教师的学科专业知识务必精深。这是教师教学成功的基础，也是教师展现职业水平的关键。正所谓讲台三分钟，台下十年功，教师不可能以“以其昏昏，使人昭昭”。一方面，教师要通过学历的提升，提高自己的专业水平；另一方面，通过在职学习、网络充电、报刊阅读有针对性地提升自己的专业技能。教师基本常识出错、学科知识出错，往往会被同行笑话，被学生鄙视，严重拉低教师的职业形象，也严重降低教师对学生的影响力，这样的老师在学生面前树立不了威信，建立不了权威，也得不到学生的拥戴。相反，教师精深的专业知识，往往令学生认同、敬仰有加，学生对教师的教育容易心悦诚服，师生间形成良好的互动，教师的教学会事半功倍。

另外，教师除了书本知识，还要有社会、生活知识。除了本学科知识，还要融会相关学科知识，例如，教师除了本学科专业知识外，必须深入学习教育学、心理学、教育心理学、儿童心理学等相关学科知识；学中文的教师最好能广泛涉猎历史和哲学著作；学理科的老师也可以阅读文学名著和诗词，提高自己的语言表达能力和文学素养。小学语文教师完全可以通读初中、高中语文教材，数学教师也可以打通小学、中学、大学的知识阻隔。

这样，讲起课来，才能引经据典，古今中外，信手拈来，不费功夫。

同时，教师虽以课堂教学为主，但社会生活中处处有新知，人生处处皆课堂。这就要求教师必须具备广博的视野。视野决定教师的眼界，眼界决定于教师的见识。当一些教师在教学中孜孜以求时，另一些教师则向教育家的目标奋力迈进。当一些教师满足于教学的几板斧抡得心应手，另一些教师则大胆踏上了教改之路，勇于创新。道路的不同，来自于视野的不同。成就的高低，源自视野的高下。

三、探究、反思、升华的能力

教学内容看似多年如一日，学生看似如流水的兵士，但教学永远是常教常新。因此，教师是否具有反思、探究能力，是能否及时提高自己专业能力的关键。通常教师工作三五年后就会遭遇瓶颈区，这也是教师成长的分水岭。通常大部分教师经过三五年的磨炼，对教学已经适应，对教学常规了如指掌，工作起来，从吃力变成了轻松，由担心变成了自信。但大部分教师的专业素养就此停滞不前或进展缓慢，只有小部分教师经过艰难的反思与探索过程，走过教师成长的高原期，实现了全新的提升，进入到教学的更高境界，迈入为数不多的

优秀教师行列。究其原因，就是这小部分教师的探究、反思、升华能力强于常人。他们的工作责任心、职业成就感相对较高，对自己的个人要求也相对高一些。他们不怕攻坚克难，不怕付出，不怕别人的嘲笑，勤于思考，勇于探索，乐于学习，善于反思，进而不断升华自己的教育教学工作。这些教师，有的勤于拜师，向名家求教，很快地提升自己；有的勤于笔耕，大范围交流心得体会；有的长于著述，总结提炼自己的经验，写成一本又一本专著，甚至是著作等身。总之，这些教师在教学之余，还在钻研、学习，从而为自己开辟了一条成功的道路。

这方面的例子是很多的。例如魏书生老师，他的《班主任工作漫谈》对许多新教师很有启发；又如苏霍姆林斯基的《给教师的一百条建议》，也是自己工作的总结与提升。至于近些年来，由于出版业的发展，许许多多的一线教师都出版了自己的专著，有的甚至形成了自己的教学模式，探索出了一条教改新路，这都是可喜可贺的现象，也是教师专业成长道路上的一道道靓丽的风景。

（作者单位：广东河源市和平县阳明第一小学）

责任编辑 黄佳锐



师道

二〇一七年第二期

