



语文教学的自信

● 赵长河

这个题目，触发于一个教育群的讨论话题，那个话题更宽泛，叫做“教育的自信”。作为一个有着近30年中学语文教龄的老教师，我可能对“语文教学的自信”这个话题更有发言权。

语文教学的自信，当然首先源于语文老师本身充足的学科素养。这个学科素养，包含学科本体素养和教育学、心理学素养。具备充足的学科素养是学科教学自信的前提，这个论断本来应该是常识。但一具体到语文学科，就失常了。失常之一是语文学科到现在为止，还对“语文是什么”有所蛮缠。这种蛮缠，远的有语文到底姓“语”还是姓“文”的问题，语文的工具性和人文性问题；近的有真假语文的问题等等，诸如此类，不一而足。失常之二是语文学科到现在为止，还对“语文怎么教”有所胡搅。铺天盖地的多媒体淹没语言的品味和文本的深入，就是胡搅之一。语文有幸，终于有一批语文界的有识也有力之士，从无谓的“是什么”“怎么教”等煞有介事的争吵人群旁迅捷走过，坚实地走向“语文教什么”的理论探讨和课例研讨，全心地深耕在语文的田地中。应该致敬这些语文人和他们的产品：王荣生《语文课程论基础》、李海林《言语教学论》、王尚文《语感论》等为代表的理论著作。截至2016年，王荣生和他的团队已经第三次重印系列文体教学课例《某某文体教学教什么》丛书。他们相信，没有理论的语文教学失之

浅薄，没有课例的语文理论失之空洞玄渺，往往色厉内荏，“例不十，法不立”。

同气相求，同声相应，这一群深耕的语文人，不觉间竟形成了江浙沪语文共同体。这些共同体成员也是三生有幸，他们生活的地域正是产生语文大师的地域，在吸收洪宗礼、于漪、钱梦龙、李吉林、斯霞、于永正这些老一辈教育家语文教学智慧的同时，他们又勤勉地自觉生长。世纪初以来由自发而自觉形成的这个江浙沪语文共同体的努力耕种，在以言语教学落实人文性方面，在以文体教学避免由来已久的文体不分而只教文章方面，在用整本书阅读打破由只教课本僵化成的语文困局方面，已然结出了有目共睹的真正的属于语文的硕果。应该致敬这些语文人：黄厚江，李震，曹勇军，唐江澎，邓彤，郑桂华，褚树荣，王崧舟，薛法根，叶黎明，倪文锦，恕不一一列举。

他们全心的深耕，也给在语文学科田头张望徘徊的语文人带来了教学的自信。

关于语文教学自信的自问后，我们还得继续他问。国家层面有无给予语文教学自信一个好的政策环境？我们欣喜地看到，最新版的《高中语文课程标准》已经表明，好的高中语文教学环境即将到来。略举一二，比如新课标终于把“整本书阅读”作为一个“任务群”明明白白地写了进去。相较于没有升学压力的小学段语文教学，近乎语文的法令条文的《高中语文课程标准》明确要求“整本书阅读”，更

显得难能可贵。在“整本书阅读”正大光明地进入课堂即将成为语文教学新常态之际，在引导学生读整本书再也不必瞒着学校领导、班主任甚至家长之际，作为语文人，也许你已经自信满满地为将来的语文教学，欢欣鼓舞、踌躇满志了。

但是且慢，在即将自信地阔步语文教学的康庄大道之际，你有没有想过前方还有一道考试的坎。周考月考，期中期末考，联考冲向高考，这一路的坎坎坷坷，都插着分数的指示牌。你在宏大的读书计划引领下，自信地带着学生做着整本书阅读等语文的正事时，能保证短期内的语文分数吗？能不被路旁的指示牌吓退吗？要是短期内过不了分数的坎，你的语文教学的自信还能满满的吗？

所以，我们还得呼吁对语文教学包括其它学科教学乃至教育的评价机制的改革。我们一直提倡乃至经常行文，说是要管评办分离；尤其要杜绝自定条文自评价的权力，集中于同一对象的评价机制的产生。这也是创设教育教学良性发展外部环境的重大举措。但一到教育主管部门和下面学校的操作层面，就远没有行政公文说的那么明朗和美好。主管部门和下面的学校，很可能会私下巧立名目检查你的联考模拟升学率和学科贡献率。于是，你的自信也许在一两次联考靠后的平均分的打击下，就丧失殆尽了。这样对教学自信心的打击，会来到吗？我们说，如果还是让只懂简单统计学的主管领导，来评价语文教学，如此局面可能真的还会临头。

看来，教育自信，甚至就是单纯的语文学科的教学自信，还真不是一朝一夕可以牢固建立起来的。教育人，语文人，任重而道远，且行且珍惜，且行且努力吧！

（作者单位：中国教育科学研究院丰台实验学校）

责任编辑 黄佳锐

