



作文的最后写道：

这几年时间里，我每一天都努力想在我的记忆中把这段经历删除，可怎么也删不掉。这件事在我人生里留下了心理阴影，这件事可能会让我记一辈子。但，我真的没有偷过东西，我也不是小偷，我只是一个被误会的人。我是无辜的，如果没有这件事，我的生活可能会好一点。

或许从作文的角度来看，这算不上是什么美文，但联想到平时默默无语、总是偏于一隅的小今，我相信这一定是他发自肺腑的真心话。心理分析学说指出，人的幼年、童年时期的经历对于后期人格的形成具有巨大影响。真不敢想象，小今如果总是背负着这样的心理阴影，该如何走好未来的人生道路？可是，当年的老师虽然还在本校任教，但隔了五六年时间，就算他还有印象，要想弄清真相恐怕已经不太可能。还有什么方法能帮一帮小今呢？

借中午吃饭的时间，我特意和当时处理这起事件的老师聊了一下，他只是隐约记得当年确实曾处罚过一个孩子，但究竟是谁拿了玩具也忘记了，更不必说事情的真相。根据对孩子的了解，也是出于对孩子的保护，我选择相信小今。我抱着试试看的态度，找到小今为数不多的好朋友——佳佳（化名）。这是个活泼大方、乐于助人的孩子，我把事情和他大概描述了一

● 蒯威 迟到的『清白』 还孩子一个

下。没想到尽管是几年前的事了，佳佳还记得很清楚：“对！是有这么一件事！”

“那你觉得那个玩具是小今拿的吗？”我试探着问。

佳佳想了想说：“我觉得应该不是他，可能是谁拿了玩具不小心放到他的书包里了，或者是谁做的恶作剧。”

“你的判断非常正确！其实，后来老师调查出来了，是有个同学觉得那个玩具很好玩，确实没有经过同学的允许就拿了，后来上课了，急切之间他也没弄清楚哪个座位，就把玩具放错书包了。”谈到这个地步，我说出了今天谈话的最重要内容。我想，为了解开小今的心结，让他在此后的岁月里能恢复快乐与生气，哪怕采用“善意的谎言”也是允许的。

“哦！原来是这样！我一定要

告诉小今！”佳佳非常高兴地说，我也在心底暗暗高兴。

此后的一两天，我仔细观察着小今的变化。遗憾的是，我没有得到特别有用的信息，也没感觉这孩子有什么特别的变化。我觉得应该找小今来谈一次。

“你的作文我读到了。老师了解了一下，那个玩具确实不是你拿的。”我诚恳地说。

小今低着头，小声地说：“佳佳已经告诉我了。”

我明白，小今的心里还有很多疑问要问，还有很多话想说，就是张不开嘴。我接着说：“需要跟你解释一下，我跟原来的老师了解过，那件事发生后一个多月，拿了玩具的同学才找到老师说出了实情，当时他不敢承认，可没想到事情这么严重。他主动找老师承认错误，但也恳请老师不要告诉别人。当时老师以为你可能已经把这件事情淡忘了，也不想再伤害你，就没跟你谈。请你谅解。”

说到这里，小今抬起头，没有想象的那么泣不成声，也不像平时那样默然不语，只是眼泪在他眼眶里不住地打转。他认真地说道：“其实我不想知道是谁拿的，我只是要大家相信我并没有偷过东西。”

我坚定地说：“我相信！事实就是这样！”

望着小今离去的背影，我不期望自己所做的真的能帮助他彻底删除那段不愉快的记忆，只是希望在他心灵的暗影上照进一缕阳光，毕竟迟到的“清白”也是清白。同时也提醒自己，相信每一个孩子，否则你的伤害或许永远无法弥补。

（作者单位：江苏苏州工业园区第二实验小学）

责任编辑 黄佳锐

实习生 谢欣



师道

二〇一七年第二期