



正确的消费观》里，我和孩子们从绿色消费谈起，思考日常生活中怎样才能真正做到节能环保；在《企业的经营》里，我们从优秀的企业家身上学到的不仅是企业的战略、管理、创新与诚信，还有企业文化、工匠精神；在《经济全球化》里，我们弄懂国与国交易过程中绝对优势与比较优势，从而反观自身的优劣势所在……有了这样的时光，我与孩子们就可能在课堂旅程收获不一样的风景！

张老师在书中提出了15条“微革命”，其中有两条是：“第六，坚持每天阅读，并与亲友分享阅读心得”；“第十二，坚持每天至少写两百字”。对这两条特别有感触，是因为四年前，我就是每天上课、看书、整理自己的课堂实录、写点教育故事。但这样的日子“好景不长”，坚持了大约一年，我开始写得越来越少了。所以，这一次，再读“微革命15条”，能否更耐心地坚持做一件“小事”，成了我想要挑战自己的事。虽然今年我在高三，虽然我也有好多其他的工作，但我想从写作开始重新出发，回到我的“微革命”。于是，我和朋友组建了“写作挑战100天”的微信群，坚持每天写200字以上。有意思的是，12天过去了，我一共写了10311字，我的阅读更多了，思考更深入了，对叙述故事的表达更有自己的要求了。而我的朋友有被我成功“勾引”参与写作的，也有被我的故事打动的，还有更多的是引起共鸣的。这是我不曾料想的结果，这或许就像张老师在文章提到的“一个人耐心地坚持做自己认定的有意义的事情，哪怕这件事极其微小，耐心地坚持也能让它形成某种气候，形成某种因其个人坚守而产生的风气，这种风气可能成为很多人的参照。”当然，我的写作

挑战才刚刚起步，希望坚持到100天、200天、365天时，我再来历数其间经历的美好！

追寻“大问题”教学，做学习的“飞翔者”

张老师在书中是这样描述的：“大问题”，指的是学科和学科教学的核心问题与基本问题。“大问题”教学追求的是智慧型的学习，因而在这样的课堂里就需要更多的合作探究、自主生成。它的核心是针对人的发展。在这种课堂上，学生有自主规划、自由想象、自我探寻的权利，我们把这种学习称为“飞翔者”的学习。

这个概念，张老师在2013年的每次见面中就反复和我说过。但上学期开课的时候，我对“大问题”的概念依然是不清晰的。评课时，文芳老师和李华老师就提出，可以把“学校改名”这件事作为本课的“大问题”来展开教学。写到这儿，我似乎明白了。“大问题”教学主要是引导学生走向高端学习，是要培养学生具有独立的、独特的思维方式和思维品格。我一开始设计的活动——“我为福州市政府点赞”，在某种意义上就封闭了答案，当然也就无法引领学生培养那种开放的、多元的、探索未知的学习意识。在这样的课堂里，教师往往站在学生的后面，鼓励、支持和保障学生，激发学生自己的“再创造”，让学习真正发生。

其实，今天不仅要让学生成为飞翔者，我自己也应该努力成为学习的“飞翔者”。我的导师们常常与我对话，而对话的过程中，他们会不断抛出新问题，引发我的新思考，让我在前行的过程中不断厘清自己的想法与做法，朝着正确的方向继续努力。

寻找共同体，成为彼此的“湖面”与“天鹅”

张老师在书中这样描述“共同体”——这样的活动，是平等分享的、彼此敞开的，然后在这样一种分享过程中，既是去追慕伟大事物的魅力，又是在追慕过程中去发现伟大的事物。在任何一个思想的共同体、精神的共同体中，我们彼此都是对方的清澈湖面，彼此都希望能够成为在湖面上映出倒影的那只天鹅。

在我成长路的路上，一直都幸运地与这样美好的共同体相伴着。从儿时的玩伴，到与福州“1+1读书俱乐部”的相遇，曾经加入的1+1优培写作计划，再到今天的名师工作室……每一个共同体都让我发现自己崭新的一面，都带来令人欣喜的成长。有时候，一个人的坚持太容易放弃，因为周遭的“墙”太坚硬；但一群人的坚持会带给你更多前行的力量，即便你没有坚持到最后，只要心不变，依然会在某一天重新遇见。

加油，我的“微革命”！从自己可以改变的地方开始，耐心地坚持着！

（作者单位：福建福州金山中学）

责任编辑 黄佳锐
实习生 谢欣



师道

二〇一七年第二期

