



动为素材创作舞台剧，可以激发他们的创造力，提升他们的审美意识。

棋盘高中创建新时代劳动教育课程基地，目的有三：整合区域劳动资源，对接育人转型要求；改变传统劳动观念，对接新时代要求；打破传统学科界限，对接新课标要求。具体地说，就是学校站在教育主体地位，通过科学系统的课程设置，协调家庭、学校、社会三个领域的劳动教育资源和力量，形成三方系统合作的横向劳动教育体系。

实践基地建设包括两项内容：生态农场和研学基地。棋盘高中利用校园西南角的十亩空地，让学生参加实实在在的体力劳动，种植草药和果树，进行特种养殖，收集雨水用来浇灌，动物粪便经过处理变成有机肥料。同时，学校与宋庄民宿联系开展新兴服务，与踢球山猕猴桃种植基地联合打造有机农业，与钟吾智造谷联系进行智能制造，与新沂华信塑业有限公司联合进行材料应用，与百博瑞机械有限公司开展饮水工程建设。自建基地，又外向联系，打造了全方位、多层次的课程研修基地。

为突出育人目标的引领作用，达成劳动教育的科学性，徐长征和他的同事们做了大量的工作：成立教师发展中心，为适应劳动课程需要培养专业人才；成立名师工作室、专家工作室，充分发挥名优教师带动、引领作用；整合学校内外教师资源，对接大学、科研机构，组建课程实施团队，搭建学习培训、研讨交流、成果申报等平台，打造一批能够适应学科教学和劳动教育的双师型教师团队；组织由优秀学科教师、市县教科研人员、高校专家组建新时代劳动教育课题申报研究团队，对学校课程实施情况开展行动研究，总结梳理经验成果，带动学校各学科教师协调发展，打造学校劳动教育新品牌。

课程基地的教育效能

依托新时代劳动教育课程基地，棋盘高中达成了四个方面的教育效能：变革了传统教学模式；提升了学生的学习兴趣；促进了教师多样化成长；彰显了学校的办学特色。

促进师生共同发展，是学校教育永恒的主题。从学生这方面来说，棋盘中学校的劳动教育改变了以教师、课堂、书本为中心的局面，建构以学生为主体的多元化学习方式，学生在劳动中亲近生活，了解生活，探究生活，懂得协作，学会创造。而基地课程建设加深了教师的危机感，促使他们在压力之下积极开展教研，自我提升，有利于务实型教研氛围的创建和学习型团队的打造。教育活动不是单向的，教育者在施教过程中必然会有所收获，自身素养得以提升，这也是教育的魅力所在。

棋盘高中先后成立了 20 个学生社团，基本实现了社团课程化，将学科教学中的难点放在基地课程中二次开发，让学生在观察实践中学习，提高了学习兴趣，开阔了视野，激活了思维，提升了自信力。同时，基地对外开放，成为培育乡村振兴人才的新平台，能够在乡村振兴、服务三农中发挥应有的作



生态农场

用，实现一个基地，多种应用。破除学校与社会之间的壁垒，实现课程基地的共用，学校的教育作用得到了最大程度的发挥。

棋盘高中的劳动教育，为我们从单一、枯燥的应试教育中成功突围提供了丰富、鲜活的实践样本。2020 年 8 月，徐长征调任新沂市东华高级中学校长。新校园，新规划，新征程，但教育的信仰不移，教育的根本不变。依托学校“和融”文化特色，徐校长正在建设“和融劳动教育体验空间”。具体的操作方法是，将东华中学门前的河道规划进入校园，在河道上建设一个现代农业种植体验馆，内部建造组织培养室，让学生在校园内就可以参与劳动实践，丰富职业体验，将课本中所学的知识在体验馆中进行检验，让学科核心素养在生命深处扎根。而在棋盘高中，新任校长安勇对劳动教育也有着明晰的规划：学校将继续依托课程基地，建设“泽润课程”，将劳动教育课程列入必修课，让学生在实践中磨砺，在创造中成长，促进每一个学生“五育”的高品质发展。为达成这一目的，学校将继续拓展中药区、果蔬区、林艺区以及动物养殖区的教育价值，让学生在劳作中爱自然，爱科学，爱艺术，爱生命，悟人生。

教育不是干瘪的数据可以测度的，因为，道德、智慧、能力等许多无法在短期内彰显的生命品质正是在劳动中生成、发展的，而这些恰是生命的成长和丰富不可或缺的要害。我们有理由相信，在新时代劳动教育的道路上，伴随素质教育的落地生根，教育之路必定越走越宽，校园生活必然越来越美，师生未来必将越来越好。

（作者单位：江苏新沂市阿湖中学）

责任编辑 黄佳锐



师道

二〇二〇年第十二期