



同事“失眠”为何故？

● 梁书新 郑桂兰



师道

二〇二〇年第十二期

张老师是学校的一位政治学科教师，参加工作有七八年的时间，她性格内向，待人处事真诚平和，课堂教学扎实认真，曾几次执教过区级公开课。近几年由于政治学科不再纳入中考，学校缩减了课时量，张老师服从学校安排，在任教政治学科的同时还兼任功能室的管理工作，对待自己的工作张老师都勤奋敬业、一丝不苟、任劳任怨，深受广大师生的好评。然而，如此一位优秀的年轻教师竟突然患上了严重的“失眠症”，辗转省市医院治疗效果均不太理想，现在只能在药物作用下保证一天几小时的睡眠。目睹张老师经受这种“失眠”的痛苦，老师们在同情中也感到有些不解：张老师这是怎么回事呢？

本学期，我和张老师任教同一级部，平时有了些交往，课外的闲谈也多了起来，在不经意间，张老师谈到了自己“失眠”的一些“细枝末节”，细细归纳起来，主要有如下原因：

一是学科地位低，工作的压力

较大。这种压力不是来自上了多少节课、承担了多少工作量，而主要是来自学校对老师们的考核机制。学校对老师们的考核采用的是多元评价，教师的各项工作都由相关科室进行专项考核，均以分数的形式进行量化，最终按总分的多少对教师进行排名，各类评优树先、表彰奖励，乃至绩效工资的发放等都按名次来划分确定。张老师任教的是政治学科，“地位”很尴尬，前几年区里对政治学科的教学不做具体要求，一度处于上级不管学校不重视的境地，其教学情况可想而知。此外，张老师又没竞聘上班主任，很多重要的分值得不到，每学期教师的考核算出来，张老师总排名在后面，甚至连后勤教辅人员的得分都不如，想得个表彰奖项更是奢望。年年如此，张老师的心情可想而知。看着同年龄段的老教师们都晋升到了一级教师，张老师是既羡慕又着急，心里有很强的不平衡感。

二是外出支教的影响。张老师因考核较差曾被学校派出到本镇的

一所小学进行了为期一年的支教。张老师虽不情愿，但也想借此换个环境，争取一个好成绩。于是在这一年里，张老师总是早到晚归，事事上心，一人教着语文、思品两个科目还担任班主任工作，全校的课时量是最多的，每次考试，她的班级也是最好的。就这样坚持了一个学年，大家都认为她的考核应该是最好的，得个表彰之类的绰绰有余，但出人预料的是她的名次仍不在表彰之列，学校领导的解释是学校的各类表彰名额有限，不考虑支教教师。努力工作却得不到认可，荣誉近在咫尺却被强行限制，这些打击对张老师而言显然是难以忘怀的，她每次提起情绪都难以自制。

三是对学校领导心存“畏惧”。一次学校领导对功能室进行卫生检查，匆忙中张老师未找到功能室的钥匙，可能是面临局里的年终督导，学校领导非常重视本次检查，就令后勤人员把功能室的锁撬了，还严肃地对张老师说以后不要出现类似的情况云云。平心而论，在本次检查中领导的行为有些不妥，很失领导风范，再说本次检查学校也没有提前下通知，出现意外情况实属正常，何况检查结果，张老师的功能室卫生整洁、各项使用记录详细规范，在管理上没有任何问题。也许这样的情形对于多数老师来讲，过去了也就忘了，不会太在意，但正是领导这次不经意的动作和话语，在张老师的心中形成了挥之不去的阴影，她总认为领导不认可自己的工作，很轻视自己，在学校里不自觉地开始害怕见到领导、回避领导。

四是离家较远，无暇照顾家庭，身心俱惫。张老师的家距离学校有四五十公里，每天上班都需要换乘两次公交车，累计用时在一个半小时以上，尤其在冬季，每天几乎是天不亮就离家，天黑了才回家，天天往返于奔波中。特别是她孩子出生后，这种身心俱惫的状态