



使她很难照顾好孩子，为了安心工作不得不把孩子长时间托付给公婆照看，只在寒暑假才能和孩子生活在一起……这种终日奔波，外加对家庭、对孩子的内疚，日积月累也变成了她心中的一种无奈和痛苦。

每天值班时，看到张老师背着黑色背包，一手提着备课作业，急匆匆去赶公交的背影，内心总有一种难言的怜悯和同情。“我们怎样帮帮张老师呢？”我和办公室的同事商量。“张老师的这种情况，除了必要的药物治疗外，更需要进行心理调节啊！”“我们以后多和她交流，对待工作只要我们尽心尽力就好，对一些事情不要想得太多……”老师们各抒己见。其实，教育行业已成为公认的压力最大的行业之一，像张老师这样满怀焦虑却仍旧勉力支持的教师不在少数。我认为，想要解决这类问题，一方面要改善学校管理环境；另一方面，教师个人也须注重身心调节与专业成长。

首先，学校在实行规范化管理的同时，在细节上也要注重人性化，严谨而不失温度。学校的各级各类表彰，事关教师的切身利益，必须严格按照学校制度执行，但对那些兢兢业业努力工作却因各种原因落选的教师，学校完全可以有其他的奖励，这往往会给这些教师带来莫大的激励。另外，冷冰冰、刻板的上下级关系，很不利于教师发挥个人的聪明才智。在这种环境下，教师就像头顶着天花板，时刻承受着精神上的压力，战战兢兢，不仅个人创造性受到抑制，长此以往还会对身心健康造成影响。教育是强调创造性的行业，学校是育人的“小社会”，人与人之间的关系（不仅是师生之间，也包括教师、管理者与教师之间的关系）尤其应该摒弃这种冷漠和严厉。

作为学校领导要珍惜和老师们共事的这种“缘分”，要关注好学校中的“弱势群体”，当老师们遇

到困难，领导要跳出自己的角色，从同事朋友的身份来帮助老师。以前听到一个真实的故事：邻校的一名教师生病住院，因老家在外地，孩子又小，只靠妻子一人家里院两头跑，忙得心力交瘁。学校领导知道后，立刻让办公室负责发动男教师自愿轮班到医院照顾该教师，并且校长第一个报名负责夜间的值班。相信每个听到这个故事的人都会为这个校长点赞，为这所学校叫好。学校就是一个大“家”，每个人都是家庭中的一员，学校也会遇到各种各样的问题，只有领导心里有了教师，教师的心中才能装下学校，只有大家齐心协力，劲往一处使，学校才能健康和谐发展。

其次，教师个人要正确看待学校的考核。学校的管理要靠制度运行，没有考核就维系不了制度，彰显不了制度的权威性。但考核的结果和名次并不一定是甄别教师优秀与否的唯一标准。教师的考核成绩和名次是由多项指标累计而成的，不担任班主任工作，可能就没有班主任考核项目的得分；没有论文发表或课题研究可能就少了个人发展项目的得分；不担任学校的领导、可能也没有管理项目的加分……仔细分析一下学校的考核成绩，对于多数的普通教师而言，考核的名次大都在中下游，被表彰的对象也是集中在班主任和科室领导的层面，换个角度来说，这也是“多劳多得”。班主任有班主任的职责，他们要随时处理班级学生出现的各种突发问题，他们要精心组织各种比赛活动，他们也是压力和繁忙并存的；学校的科室领导也有忙不完的琐事，应接不暇的检查督导，其劳心劳力也可想而知，所以完全没必要太在意这个分数，没有必要在这些考核评价上“劳神费力”。我们可以在教学上投入更多时间和精力，在其他方面去捡拾教育的幸福和美好。

以前我有一个教英语的同事，

教学成绩特棒，家长口碑好，学生都喜欢上她的英语课，但工作以来从没有得过学校及上级部门的表彰。一次我借此调侃她，她微笑着回答我：“老师们都认可我的课，同学们都喜欢上我的课，每学期学校领导都安排我教毕业年级，年年被学生评为‘最喜欢的老师’，这些还不够吗？”这位同事每天在学校里都如阳光般的存在，她的自信、开朗、洒脱，如学校一道靓丽风景般影响了很多教师，现在虽然她调到城区实验学校去了，我们仍然视她为楷模榜样。所以，作为教师，我们要坚信自己的职业价值，当我们依靠自己的专业素养带给学生真实的成长，并因此获得学生的认可和敬慕，这样的成就远远高于表彰、职称等制度性的肯定。

再次，教师要多关注自身的专业发展。结合自己多年的教学经历，我强烈地感受到，在现实中多数教师过于关注学校的评价、过于在意荣誉的得失，却很少思考自身的成长和发展。作为一线教师尤其是年轻教师，要把眼光放得长远一点，不要被一些“鸡毛蒜皮”的事情遮住双眼。教师职业的幸福感和满足感最终还是回归到自身成长和专业发展上。就如张老师，在学校尚属年轻教师，毕业于省内知名师范大学，在入职前曾接受过严格的考试选拔，其专业水平、业务能力、综合素质、自身潜力在学校队伍中绝对前列，也正源于此，才多次执教区级的公开课、研讨课，受到教研员的高度评价。张老师完全可以沿着这条道路发展下去，可以结合教学实践，进行政治学科的课堂教学改革，打造自己的特色课堂；可以结合当前社会实际进行德育课程一体化的研究，实现政治学科的育人价值；可以深化时事政治内容，让学生走出教材放眼世界……只要坚持，在不经意间就会成为行业翘楚，最终成为学科中的骨干、带头人，收获到源于职业的

（下转第17页）



师道

二〇二〇年第十二期