



在线教学计划,从而有针对性开展劳动教育。

结合之前居家生活与学习的现状,我们可以和家长联动,强调学生在家庭中进行自我服务劳动、家庭服务劳动和交往服务劳动等劳动的重要性,以主题模块划分的形式分层分块融合嵌入至小学教学内容中,按照教学计划罗列学生的预设目标达成情况,以具体任务的形式开展教学,充分利用 PBL 以问题为导向开展教学的路径方法。

二、拟定计划任务单,学用思维图

PBL 教学法是跨学科的教学方式,可以促进学主不断地思考,因此拟定任务单的方法不失为一个良好选择,可以劳动教育内容为主拓展学生的其他领域的学习。考虑到小学生身心发展特点和思维特性,我们利用思维图的方式,让学生以计划任务单为劳动教学向导,整理学习观点,梳理学习思路,发展高阶思维,促进系统性思考。这种个人思维外化的方法还可以提升学生的思考技巧,增进记忆力、组织力与创造力,方便教师进行追踪和指导。

在线上教学过程中,这种基于任务单形成了具体思维表征手段容易操作和共享,值得推广使用。值得注意的是,思维图学习记录方式本质上是一种支架式促进学主学习的认知工具,同时符合劳动教育基于生活融会多方面知识的特点,但是教师一定要对学生思维进展进行及时的关注和指导,准确定位不同学生的最近发展期,及时在线沟通、交流、分享,这样才能促进学主取得更大进步。

三、收集资源,整合运用实践

PBL 模式是基于现实世界的以学主为中心的教育方式,体现学主

为主的特征,教师要给学主提供了脚手架,通过学习的资料,帮助学主在活动的参与过程中提升能力,这与劳动教育倡导的在亲身实践中获得提升的本质是趋同的,教师作为协助者和支持者,学主是实践参与的主体。对小学生进行劳动教育必须注意资源的收集和整合,实现利用的最大效率化。具体而言可以从以下几个方面进行:一是家庭层面的,开展调研,了解学主群体居家环境中所拥有的现实家庭教育资源,以符合学主情况的教学设计开展劳动教育;二是学校层面的,在教学过程中注重不同班级不同年级组的交流探讨,整合统一单位的劳动教育资源,收集整理后根据学主情况进行线上推送,有效利用;三是区域层面的,要及时深入不同学校收集信息,梳理区域的资源现状,统一整理,精选推优,把优质资源共享给全体学校,帮助弱校完成托底教学,鼓励强校继续发展,实现资源的有效配置。

以芳村实验小学为例,每个年级由负责的老师根据区的计划制定本年级的具体教学计划,每周进行一次线上教研,分享好的经验,提出教学遇到的问题,根据学生的实际情况调整自己的教学方式,中低年级用群课堂及时和学主进行互动,以提高教学的质量,高年级由老师推送教学视频,在线指导教学。荔湾区在此基础上,通过劳动教育学科组织,区域内 7 片区的各中小学定期都通过线上协同文档(腾讯文档)进行交流,分享本校的劳动教育开展的情况,每周精选劳动教育优质案例和资料进行表彰和推送。

四、交流分享,反馈评价

PBL 要素中要求在每一个问题完成和每个课程单元结束时要进行自我评价和小组评价,教学评价作

为依据教学目标对教学过程及结果进行价值判断并为教学决策服务的活动,能够不断发掘教学活动的现实和潜在价值,有效的教学评价能够促进学主发展。小学劳动教育同样也需要评价,为促进教学的更好开展,一方面需要以 PBL 模式为借鉴,对每一个教学任务及时跟踪评价;另一方面要完善好交流分享评价的方式和平台,注重学主的线上交流分享,使用相应的软件如问卷星、腾讯问卷收集学主的自评与他评反馈结果,及时对学主的学习成果进行反馈和点评;也要以资源整合的方式积极利用线上平台(如智慧学伴),对学主整体学情进行最终分析,作为下阶段开展劳动教育的依据,最大化避免线上教育的不足。

在后疫情阶段,传统的线下教育教学模式已无法应对线上线下融合教育,探索新的线上教育方式方法,是保障学主在生活情境下进行劳动教育的必要之举,项目式学习以项目成果为学习目标,以合作探究或自主学习为主要学习方式,结合网络时代的各种在线工具,将有利于发展学主思维品质、培养强大的学习能力和积极的情感态度,保障学主的学习质量。

参考文献:

- [1] 张京彬,余胜泉,何克抗.网络教学的非量化评价[J].中国远程教育,2000(10).
- [2] 李红萍.基于 PDCA 理论的小学德育管理信息化系统的开发与研究[D].云南师范大学,2013.
- [3] 谢艳.项目化学习中学主自我管理能力的培养研究[D].南京师范大学,2018.

(作者单位:广州市荔湾区教育发展研究院)

责任编辑 黄佳锐

