



微课在小学数学教学中的运用

● 梁小棠



师道

二〇二〇年第十二期

微课具有“短小精悍”的特点，作为一种新型的数字资源，它的作用是比较强大的：可以将零散的知识进行串联，帮助学生进行知识的整体联系；能把抽象的数学知识直观、形象地呈现出来；可以重复、多次播放，帮助学生深入理解知识；是教师实施分层教学的好助手。微课不仅丰富了学习资源的类型，还拓展了学生学习的方式和手段，为促进教师教学和学生个性化学习、自主学习、能力培养带来了新的视角和实施路径。

微课使用的关键在于要把握好时机，在学生陷入瓶颈时引入微课，才能达到良好效果。

一、微课在小学数学教学中运用的案例研究

培养学生的问题解决能力是小学数学教学的目标之一，下面以小

学数学四年级下册第七单元《运用平移和旋转知识解决面积问题》的教学为例，研究微课在小学数学中的运用。

本节课，教师设计了创设情境—学习新知—练习巩固—总结评价4个教学环节，利用3段微课逐层推进教学，引导学生开展基于问题的探究性学习。

（一）创设情境、激发思考

精彩的导入环节能迅速吸引学生的注意力，激发学生的学习兴趣。本课一开始，教师通过电视屏幕播放一段《游乐场》微课，展示游乐场里与“平移”概念相关的缆车、小火车，与“旋转”概念相关的旋转木马、摩天轮等场景，呈现问题情境：全班40名同学要一起观看4D电影，游乐场有两个影院，平面图分别为长方形（A厅）

和正方形（B厅），每个方格代表一个位置。教师问应该如何选择，有的学生选A厅，有的学生选B厅。教师继续提问：“选择的依据是什么？怎么比较？如何计算？”启发学生进行思考，把数量问题转化为面积问题，通过比较A厅与B厅面积，根据人数情况进行选择。

在课程导入环节，教师使用微课创设与学生生活经验密切相关的真实问题情境，点燃学生学习兴趣，引起学生的认知冲突，通过问题的呈现和教师的提问、追问，起到了启发学生思考问题的作用。

（二）设置挑战，探究新知

师：刚才我们复习了长方形和正方形的面积计算方法，对一些不规则平面图形要怎样计算面积呢？请看以下视频。（教师播放微课）这两个图形是由直线和曲线围成的

小学生很容易觉得无聊。教师运用音乐渲染、图片展示、故事和形象生动的语言等手段，创设贴近小学生心理特点的情境，将教学内容融入其中，学生以分组的形式，组内互帮互助、内部竞争和组间比赛，促进了学习热情和主动性。学生在课堂上的积极主动性、学习动作的效果得到提高，能够完成武术动作的人数明显多于传统教学模式。

3. 武术技术成绩得到提高

传统的武术教学形式是教师传授、学生实践和教师指导帮助，师生、学生和学生之间的互动较少，

学生水平参差不齐，这造成了“优生越学越好，后进生越学越差”的情况。而采用情境教学，情况则反之，例如定期举行“掌门人争夺赛”，在这种学习过程中，学生相互帮助，主动练习，竞争意识提高，为获得掌门人积极备战。学生经常比赛和表演，面对技术考试时，就不会紧张，能正常发挥水平，个别学生更是超常发挥，武术技术成绩总体得到提高。

情境教学运用于小学武术教学中，不仅有利于培养学生参与运动的意识，活跃课堂氛围，而且有利

于培养学生的合作能力和竞争意识，逐步形成主动、自觉学习的习惯。一线体育教师应多思考，多尝试运用情境教学法进行武术教学，依据教学目标、内容和教学对象的特征，提前制定情境教学计划，不断地探索情境教学的设计与实施活动，从而提高教学质量，为学校武术的发展做出贡献。

（作者单位：广州市番禺区市桥中心小学）

责任编辑 黄佳锐