



教师线上阅读个人报告

《师道》(人文)素来推崇教师阅读,坚持报道、聚焦教育队伍阅读境况。曾多次举办教师读书沙龙,有力促进教师阅读推广;2021年开始与广东教育学会联合主办“读而不辍 学识有成”广东省中小学教师专业阅读征文活动,取得良好社会效益。

新冠疫情暴发以来,许多教师学习共同体取消线下聚会,将阅读组织转移到线上,开展了别具新意的共读活动,本专题撷取各地线上阅读精彩案例,呈现将阅读进行到底的教师自修风貌,以飨读者。师道读书会也将于2022年下半年举办线上读书会,以推促、跟踪、辅导,全面指向专业成长的读写形式,陪伴教师开展新的线上阅读生活,敬请留意。

——编者按



师道

二〇二二年第八期

上学的时候,我就喜欢读书,家里人都叫我“书呆子”,好像除了看书学习,没有其他让我感兴趣的事情。尤其大学几年,几乎就是在图书馆度过了自己的大学时光,可是工作后才发现,读了那么多的书没用啊!这个时候,我才知道自己是真的“呆”,教育学、心理学理论懂了那么多,为什么对一个小毛孩子的问题束手无策呢?但是,尽管如此,我还是认为读书可以帮助我解决我的问题,可以让我成长得比别人快,此时对我无用不代表读书是没用的。

所以,我继续坚持阅读,才有了后来的故事,也就慢慢有了自己的体会。

第一味:欣喜若狂,得之我幸

工作之后有很多困惑,我在一些前辈同事的身上找不到答案的,他们无一例外地重复着我小时候所经历的教育方式,批评、打骂、机械式学习,分数决定了学生的三六九等,这些我都难以理解,为什么我长大了、已经工作了、当老师了,我们的教育还是如此野

● 王欢

品阅读三味 在时空交错中

蛮?为了寻找答案,为了解决工作中的困惑,我继续在书海遨游,机缘巧合中,遇到了新教育网络师范学院。在这个学院里,有吸引我的课程,有知识渊博的讲师,有热爱学习的同伴,大家为了相同的教育理想汇聚网络,克服很多生活中的困难,坚持网络阅读与教研。

我心情激动得如遇到意中人一样,是啊,这就是我要寻找的可以一起读书的伙伴!我们读名家的教育学专著,如苏霍姆林斯基、佐藤学等等。还开启了我的哲学启蒙,

从《非理性的人》开始,一个个哲学家的名字和书籍进入了我的生活。有些原著读不懂,有讲师带读,大家一起讨论。还记得有一次过年的时候,从初一到初六,大家每天晚饭之后一起在QQ上研讨海德格尔的热烈气氛,至今回想起来还是很激动。那真的是一段刻骨铭心的阅读时光,我会提前把所有的事情安排好,就为了晚上可以好好地听课。漫步云端的阅读一直持续了好几年,我也成了一名课程讲师。身份的转变让我对自己的阅读要求更高,有时候为了准备一次课,要读很多相关的资料才能备好课。这段经历,让我的阅读有了一个更加深厚的基础和更加开阔的思路,我开始不再拘泥于从教育学看教育,不再把《班主任兵法》这样的书当成自己的教育圣经,我在网络中看到一个更广阔的教育和阅读的世界,而且收获颇丰。

第二味:海阔天空,徐徐渐进

当一个更广阔的阅读地图为我打开之后,我发现读书和实践之间的矛盾依然存在。我读过的书或许