



是感受到我的真诚而对我无限信任。是的，师生之间只有敞开心扉，真诚相待，彼此信任，伟大的事物才会就此发生。

帕尔默在《教学勇气》中提出“好的教学是对学生的一种亲切的款待，而亲切的款待往往让主人比客人受益更多。教学也是如此：教师对学生的亲切款待产生一个更亲切款待教师的世界。”当我们用真心对待学生的时候，学生报以我们无限的信任，我们就会拥有更大的勇气投入到教学之中。

三、教育写作，保持自我成长的勇气

每个月底读书会组织一场线上教育写作分享会，教师们结合自身写作经历分享在写作过程中遇到的困难与挑战。坚持写作，不断成长是大家的共识，正如帕尔默说的“心灵导师的力量不一定在于提供给我们好的教学模式，因为教学模式回答不了教师到底是谁的问题。心灵导师的力量在于他们能唤醒我们内心的真谛，多年后通过回忆其当初对我们生活的影响，可以重新点燃的真谛。如果与一位伟大的导师的相遇，使我们的内心发现了教师的真心，那么，回忆当初相遇的情景可能有助于我们重新建立起教学的信心。”教师阅读让我们回归本心，不忘初心，做本真的教育。同时，读书会邀请教育专家线上指导教师写作，例如撰写读后感的范例、给予写作建议、布置写作任务等。6月份共读《教学勇气》过程中，针对书友们的反映共读中的疑问，读书社群开始“《教学勇气》阅读疑惑接龙”，书友们提出了“客观主义与主观主义的区别”“共同体建构的原则是什么？”“伟

大事物的魅力是什么”等问题，很多教师虽未曾谋面，但在群内交流互动十分活跃。月底邀请市进修学院教育专家开展《教学勇气》专题讲座，专家提出教师要将教学勇气阅读的思考与课堂教学实践相结合，才能深刻理解帕尔默的思想，并布置了写作任务，要求每位书友撰写《教学勇气》教学案例。写作是最好的输出，也是提升阅读质量的最佳途径，但也是教师们最大的挑战。书友相约共读、互相鼓励、学习分享、彼此启发，不到一个月的时间里，读书会公众号陆续发布了20多篇经典教学案例。教育是唤醒，每个生命都是一粒神奇的种子，正是阅读能够唤醒这种蕴藏着的美好与神奇。浩瀚的宇宙里，每个人都是一粒沙。当我打开帕尔默的《教学勇气》，仿佛感受到沙的世界也可以不一样。“真正好的教学不能降低到技术层面，而是来自于教师的自身认同与完整。”一粒沙之所以渺小卑微，是因为长期自卑看不到自己。只有认真地审视自己，发现自己的特点、个性，找到适合自身的教学方式，才能建

立教师的自信。帕尔默说：“我们更多了解了自我独特性，我们就能学到展示而非掩饰自我个性的技巧，优秀的教学就产生了。”过去我总是那么自卑，和优秀的教师相比，我的教学理论基础薄弱，语言也不够风趣幽默，板书设计更是不够精美。一旦承担公开课教学，时刻的压力令我不堪重负，这样的课堂又如何与学生心灵相通呢？通过多次教学反思，自我分析，我感到自己的课堂组织能力较强，能经常启发学生思考，与学生在课堂上对话较多，因此我的课堂较为开放，侧重开发一些合适的课堂活动，这才是我的教学风格，我的教育写作也更倾向于教学活动案例分析。当我认清自己的优势，认同自己的教学风格，接纳自己的不足，内心也不再纠结。逐渐开始尝试教育写作，我的《心灵相遇一路芬芳》教学案例分析，被行明教师读书会公众号转载并得到书友们的认可与鼓励，我的内心充满欢喜，又有更大的勇气投入到教育写作之中。

（作者单位：福建莆田哲理中学）

责任编辑 李 淳

