



伴，一起走向水草丰茂的大草原的领头羊！”纪现梅从自己丰富的教育教学经历跟老师们分享“做和写是相互促进的”“做得好才能写得好”。张燕是江苏的幼儿园老师，她建议大家“什么事都体验一下，什么书都读一读”“做一个活生生的爱生活、爱小孩、爱教育的人”。崔英强园长诙谐地鼓励大家用热恋般的情感去写作。王维审理性地提醒老师们“尽可能地走向有效的专业写作”“选择适合的表达方式”“明确自己的写作方向”。计划一小时的开班仪式，持续了三小时还没结束，老师们仍旧听得津津有味。开班仪式让老师们对写作更有信心了，目标更明确了，路径更清晰了。开班仪式后，老师们的写作主题明显聚焦了，记录教育实践的文章明显多了。

三、问题、反思和计划

（一）发现问题，深刻反思

成长小组运行过程中，我们也发现了一些问题：小组成员间的交流越来越少，群里的信息大部分是提醒和统计作业的，关于读书、写作和教育问题的讨论越来越少；小组成员的文章阅读量较小，大部分文章阅读量不超过一百，很多文章的阅读量仅为个位数；三个月来已经有11位老师坚持不下来，退出了小组。

分析一下，这三个问题其实是相互关联的。当最初的热情趋于平静后，当自己认真写作的成果没人阅读时，当群里很长时间没有发生过与自己的工作、生活和写作相关的讨论时，这个团队对于成员来说就逐渐变得冰冷，失去了吸引力。《深度学习：批判性思维与自主性探究式学习》说“我们的学校之所

以有人辍学，其中一个原因就是人们在这些庞大的建筑中走来走去，谁也不认识谁。没有人注意他们在还是不在。你为什么要到一个根本没有人注意你在不在的地方去呢？”成人和高中生的感受是相似的，高中生会因为没有人关注，没有支持而辍学离开学校，成人当然也会因为同样的原因离开一个比学校更松散的自组织的成长共同体。这本书还说“亲密的指导和支持是降低高中退学率的关键”。当一些老师离开小组时，做为发起者的我，除了反思写作和读书任务带来的压力之外，更应该反思我有没有给成员足够的关注和支持。

（二）关注老师，看见支持

李一诺在《力量从哪里来》的演讲中说“力量从别人的认可带来的自信而来”。我从自己的写公众号的经历中也充分体验到了，每当文章阅读量上升，被转发、被点赞，粉丝上涨时，就会感受到自信，心中总是充满力量。基于自己的经验，针对当前的问题，我们做了几件事。一是推广老师们的公众号，我写了篇文章把十几个小组联系人的公众号推荐出去，同时每小组也都写一篇推荐文章，将本小组老师们的公众号推荐出去；二是建议成长小组的全体成员互加好友，相互关注，增强联系；三是建议所有老师相互关注公众号，要求所有老师的作品都要分享到大群和小组群里，引导大家经常阅读其他老师的文章并积极回应。同时我们也计划近期再做些调整，以促进老师之间产生更多联系，包括每个小组每周推荐至少一篇优秀作业、每周安排一次分享活动、疫情防控允许的时候组织线下活动等。

作为成年人的老师跟儿童一

样，都需要被看见、被回应、被支持。老师们的工作是看见、支持儿童，作为教研员，我的工作也是看见、支持老师。下一步我在看见、支持老师的同时，也要努力营造让老师们互相看见，互相支持的环境。

（三）初心不改，未来可期

发起这个成长小组时，我的定位是尝试建设一个能够自动运行并持续支持教师主动成长的专业发展共同体。小组成立三个月来，老师们的阅读和写作热情一直高涨。有老师说每次写完一篇文章分享出去后，就开始想下一篇要写什么，每周聚焦一个问题，分析透彻一个问题，这十多个星期过得很充实，收获非常多。有老师说自己从被自己孩子取笑“18个小时也写不出1000字”到现在挥笔就有千言，有了巨大进步。老师们写作的内容中，教育写作所占比例也越来越大了。从统计情况看，三个月共写文章1000多篇，读书200多本。有些文章还被推荐发表到省级刊物和微信公众号平台上。成长小组成立以来，不断有老师请求加入，这显示了成长小组不仅对内有促进，对外也有引领。有老师向我反馈，他们借鉴成长小组的运行模式，在自己县区 and 幼儿园里成立了自己的“读写成长共同体”。

这三个月的探索是个美好的开始。我希望接下来，继续在成长小组里为老师创造安全、自主、富有弹性、鼓励交流、欣赏创新的成长环境。希望成长小组能够持续激活教师内在成长动力，在好奇心的引领下，不断探索，不断突破，过一种幸福的教育生活。

（作者单位：山东临沂市教育科学研究院）

责任编辑 李 淳



师道

二〇二二年第八期