



“六个步骤”提升幼儿教师课题研究能力

● 孙文云 黎翠雯

课题研究是以解决问题为导向、以改造实践为根本、以知识贡献为旨归的科学探究型教研活动。“教而不研则浅，研而不教则空。”幼儿教师直面一线教育实践的各种问题，课题研究是提升幼儿园科学保教质量的重要途径。在教育实践过程中，许多幼儿教师对课题研究的整体步骤和具体实施过程依然存在困惑。本文从课题研究的“选题、论证、开题、实施、检查、总结”六个方面入手，谈谈幼儿教师从事课题研究的路径。

一、选题：研究的立足点

问题是研究的起点，选题即选定要解决的中心问题，是课题研究的第一步，决定了课题研究的水平和方向。

（一）选题来源

通常幼儿园课题的选题来源主要包括：第一，日常教育教学实践，在日常观察中发现幼儿发展需要、教师发展需要以及幼儿园发展需要等方面的问题。例如提升幼儿生活自理能力的实践研究、幼儿教

师心理授权与职业倦怠的关系研究、民办园转型普惠园的困境与对策研究等。第二，幼儿教育改革热点，根据国家的教育改革方向和教育部的政策文件进行选题。如2022年全国学前教育宣传月的主题为“幼小衔接，我们在行动”，据此，可以开展幼小衔接机制与方法的实践研究；根据《中华人民共和国家庭教育促进法》的颁布，开展“幼儿园家庭教育指导策略研究”。第三，专家引领选题，依据幼儿园指导专家的立项课题进行选



师道

二〇二二年第八期

用的。”这个回答多少让人有点意外，也让主张多读书的人感到失望。看样子多读书的观点在现实中似乎也遭遇了危机。理论和事实都不支持书读得越多越好的观点，这说明我们对读书，读多少书的研究还远没达到清晰认识的程度，里面学理的揭示还远远不够。我们对阅读量的理解基本还停留在经验和感觉层面。所以，从这个意义上说，读书多少很可能是一个个性化的问题，因人而异。任何有关多读书的一刀切的说法，我们都需要保持一份怀疑和理性。

参考文献

[1] 十点读书. 老舍：如何有趣地读书，我有5个简单的小方法 [EB/OL]. (2017-07-21) [2021-8-

18]. <http://suo.nz/4VQIzY>.

[2] 靳静. 魔性的北京容忍你可劲儿地“造” [N]. 中国青年报, 2017-03-24(2).

[3] 中国新闻网 (记者：马海燕). 教育界专家呼吁让孩子“关键年龄读关键的书” [EB/OL]. (2018-04-19) [2021-8-19]. <https://www.chinanews.com/cul/2018/04-19/8495589.shtml>.

[4] 朱永新的博客. 朱永新：阅读的关键期在14岁之前 [EB/OL]. (2012-12-05) [2021-8-19]. http://blog.sina.com.cn/s/blog_4aeb7d930102e851.html.

[5] [英] 菲利普·阿迪 (Philip Adey), 贾斯廷·狄龙 (Justin Dillon). 糟糕的教育：揭穿教育中的

神话[M]. 杨光富, 主译. 上海：华东师范大学出版社, 2018:180-200.

[6] 郑林允. 和他们比，我们送出国的“精英”其实是整体溃败 [EB/OL]. (2018-04-19) [2021-8-19]. https://www.sohu.com/a/228119550_177272.

[7] 阅读苑. 余秋雨：其实不用读太多书 [EB/OL]. (2018-03-06) [2021-8-18]. https://www.sohu.com/a/224922562_488428.

[8] 澎湃新闻教育家. 北京高考文科状元数学满分，从小到大不在顶尖学校 [EB/OL]. (2017-06-24) [2021-8-18]. <https://edu.qq.com/a/20170624/002457.htm>

(作者单位：北京市第十中学)

责任编辑 黄佳锐