



题,以便获得专家更多的支持与指导。如根据专家“幼儿园课程建构”的立项课题,开展红色文化融入幼儿园课程的实践研究。第四,课题申报指南。一般而言,每个省市,在每个时期,都会制定课题申报工作指南,可根据指南的选题意旨找到选题方向。第五,园本教研。幼儿园的园本教育活动,蕴含着独特的教育理念、办园特色,具备丰富的教育资源,若从园本教研活动中选题,既符合园所资源,又有利于课题开展获得资源上的优势。

(二) 选题的要求与过程

选题的表述要说明研究者的思维,选题的假设越集中,论证就越明确具体。根据幼儿教师的工作特点,选题要注意立足一线教育实践,旨在解决教育问题;选题宜小,“小题大做”;选题的研究重点要突出,主题明确;选题要有一定的独特性和新颖性,避免重复已有研究。

确定选题是一个梳理研究思路的过程,也是一个不断利用理论演绎推理的过程,需要做好以下步骤:一是立足教育实践,确定研究领域或方向,聚焦研究问题;二是针对研究问题,检索已有研究文献,明确已有研究现状;三是依据研究现状,制定课题研究方案,明确研究目标、内容、方法等;四是请教同行教师,通过专家论文,修改完善课题申报文本。

二、论证:研究方案的制定

课题论证是对所研究的课题进行分析、预测和评价,通过详实的资料和分析支撑课题的主张,在文献的梳理和总结中明晰研究思路,制定研究方案,使课题研究得以顺

利进行。幼儿教师需要撰写课题论证报告,即课题申请书,对自己的选题进行详细的说明。

课题名称应简明扼要地反映课题的研究对象范围、主要研究内容和研究方法。如课题“利用蔬菜种植促进幼儿劳动能力发展的实践研究”,明确表述出了课题需要研究的主要内容、对象范围和研究方法。“蔬菜种植活动”是主要研究内容;“幼儿劳动能力”是研究对象范围;“实践研究”则是研究的主要方法。

研究意义主要是阐明课题研究的理论意义和实践价值,如丰富了什么理论,加强了什么实践,对幼儿的发展、教师的发展以及幼儿园的发展有什么意义和价值。

研究现状是幼儿教师需要梳理国内外相关的研究,进行文献综述,找到前人研究的基础、结论等,总结目前研究的趋势,进而论证课题研究的问题价值。文献综述并不是大量列举前人的观点,通篇都在陈述别人怎么做,不深入归纳、梳理,缺乏自身的思考。若要写好论证的文献综述部分,幼儿教师必须精准把握文献综述的内涵,切忌材料的堆砌和述评分离。正确的文献综述写作路径应该包括四个阶段:检索文献、管理文献、研读文献和分析文献。首先,从中国知网、万方数据官网和维普期刊网等数据库中,选择适当的时间区间,输入主题、关键词、作者等检索文献。其次,管理文献,利用表格计量文献,从多角度如作者、单位、地域等对文献进行分类,筛选“被引用”较高的文献,为后期参考做好标注。再次,研读文献,根据前期的整理进行文献的研读,分析现有研究的主要内容和研究方法。最后,分析

文献,通过寻找众多文献的关联,佐证与课题研究的关联性和必要性。在检索、研读、分析的基础上,归纳已有研究的主要观点,撰写文献综述,阐明自身的立场,总结已有研究的不足,找到该主题研究需要深化的地方,即研究的切入点。只有经过充足的论证阶段,才能为自身的课题研究找到立论依据。

研究目标即课题研究需要解决的问题,通过分析目前研究存在的问题,提出课题研究的创新点和突破点。研究内容主要陈述研究准备在哪几个方面进行,如调查现状、提出解决策略等。如课题“基于‘安吉游戏’内涵提升幼儿角色游戏水平的实践研究”,将研究内容梳理为:通过文献梳理,明确安吉游戏的内涵;调查安吉游戏的发展现状;分析幼儿的角色游戏发展现状;论证安吉游戏对幼儿角色游戏发展的作用研究;检验安吉游戏促进幼儿角色游戏行为的有效策略研究。研究方法即课题实施过程中采用的主要研究方法。常见的研究方法有:文献研究法、问卷调查法、行动研究法、访谈法、实验法、观察法等。研究方法并不是越多越好,教师需要根据自身的实际需求进行筛选与取舍,选择适宜的研究方法。研究条件是指实现课题预期成果已经具备的条件,一般分析幼儿园开展课题研究的工作基础,课题参与人的结构、经验和资历以及完成课题的时间安排、经费预算等,表明课题开展必备的软实力和硬实力。课题的预期成果展示形式是多种多样的,可以是论文、案例集、优秀课例、调研报告等,需要在论证设计阶段预设课题获得的成果。幼儿教师应结合教育实践以及未来工作发展需要,灵活地选择预

