



期成果。

三、开题：研究的过程规划

课题立项后就要着手开题工作的准备，即研究设计。研究设计通过开题报告呈现，而开题报告与课题申请书相比，既涵盖了课题申请书的内容，又要在“具体性”“可行性”上继续完善。研究设计的主要任务是从整体上对研究的问题、目标、依据、内容、方法、过程、成果、人员和费用等因素做具体的论证、分析和预测，从而确定一个合理可行的研究方案。在研究设计中，需要着重解决以下几个内容：界定研究问题，阐释研究价值，明确研究目标，论证如何解决研究问题，陈述研究步骤，预测未来成果。

（一）研究问题

在课题的研究中，教师需要具备清晰的问题意识。研究问题是课题研究的中心，所有的研究围绕解决问题进行。如课题“家园协同提升幼小衔接质量的实践研究”将研究问题分解为：什么是家园协同？家园协同的发展状况如何？幼儿园幼小衔接存在什么问题？家园协同对幼小衔接的质量有何影响？如何利用家园协同力量促进幼小衔接质量的提高？

（二）研究价值

研究价值一般通过解决问题体现，既体现在解决文献综述的研究不足，彰显课题研究在该领域的研究地位与作用，又体现在解决拟定的研究问题。一般研究价值分为理论价值和实践价值，以课题“家园协同提升幼小衔接质量的实践研究”为例，理论价值上，丰富幼小衔接的理论水平；实践价值上，改进幼儿园幼小衔接的质量。

（三）研究目标

研究目标在开题报告的撰写环节已经有所陈述，主要体现将问题转化为解决目标。研究目标从研究问题而来，结合课题中拟解决的问题，拟定具体研究要达到的目的，通过分解研究问题，将研究目标具体化。同样以课题“家园协同提升幼小衔接质量的实践研究”为例，研究目标可拟定为：探索新时代的家园协同教育策略；更新家长教育理念，提高家长对幼小衔接的正确认识；更新教师教育理念，提高幼儿教师家园工作的实际能力；提高幼儿园幼小衔接的工作水平。

（四）解决研究问题

研究内容要承载研究问题与研究目标，在课题研究的漫长过程中，需要把研究内容分解、细化，形成若干子课题，由浅入深，由表及里。一个课题的研究由若干个问题组成，因此，课题是综合性的研究，需要将研究内容分解为一个个子课题，逐步解决，直至完成整个课题的研究。按照研究的进程，一般会先进行现状调研，然后进行方法策略的实施研究。

（五）研究步骤

课题研究步骤即课题研究的时间安排，表明每个时间段的起止时间、研究措施和阶段性预期成果。课题研究的实施步骤。在制定研究实施步骤时，需要充分考虑研究内容之间关联，实行难易搭配。一般而言，实施阶段可分为起步探索阶段（第一阶段）、立柱架梁阶段（第二阶段）、深化完善阶段（第三阶段）等。在研究设计中，需要明确每个阶段的起始与结束时间、研究目标、研究计划，细化到某一个时间开展怎样的课题研讨活动，表明主题、方式、参与人员、人员分

工等等，并说明每个阶段的成果。

四、实施：研究的开展

课题实施过程是检验课题研究设计是否合理的重要途径。开展课题研究的目的是为了促进和推动教育教学改革，其研究取得的成果假如不用来指导实践，就失去了教改课题研究的意义和价值。

要确保研究实施的科学性，需要做好以下三点：一是坚持课题实施指导交流。幼儿教师应该积极组织现场交流会，与专家、同事进行交流，探讨课程实施过程中遇到的问题，并积极做好记录。二是坚持广泛收集文献资料。有些幼儿教师在进行课题实践阶段，容易忽略查阅资料的重要性。大量了解信息和收集文献资料，是提升课题开展质量的必要途径。因此，幼儿教师要树立自主学习的意识，从专著、报纸、期刊、政府文件、学术研讨会等途径广泛收集对课题有利的资料。例如，教师在课题研究“混龄自主游戏促进幼儿社会性交往行为”的游戏案例推进过程中，对“教师在自主游戏中的支持策略”感到困惑，先后查阅了美国玛丽亚·内尔和沃特·德鲁等人所作的《从游戏的理论到实践（用教师的玩支持幼儿的学）》、学者程学琴的《放手游戏 发现儿童》以及教育部基础教育司编著的《游戏·学习·发展（全国幼儿园优秀游戏活动案例选编）》等文献资料；接着，结合幼儿在自主游戏中的状态，将习得的教育理念用在指导幼儿自主游戏案例的实践推进中，在不断的尝试与反思中，总结出“聆听与理解”“多投放材料”“少制定规则”“以游戏者的身份参与游戏”等支持策略，推动幼儿自主游戏的深

