



实效作业催生高效课堂

● 张婕妤

“双减”政策之下，作业管理成为一线教师迫在眉睫、需要重视的教学环节。无论是课堂作业还是课外作业，都要从学生学情出发，控制作业量，同时提高教学质量。在课堂上设计为教学目标服务的适量巧妙的随堂作业，是我本学期孜孜以求提高课堂效率的重点。

根据五年级学生的学情与教学要求，笔者的课堂作业分为巩固知识型作业、形成技能型作业、发展思维型作业、延展宽度型作业，不同类型的课堂作业设置根据教学需求灵活穿插于语文课堂中。

一、巩固知识型作业：立足教材，夯实基础

新课标非常重视学生的识字。小学任何学段，新课标都有明确的识字要求。五年级的学生已经具有较强的独立识字能力，但仍需在课堂上精讲生字加以巩固。

为了了解学生对生字词的掌握情况，在课堂上可以以词义听写、词义填空等方式检测生字词，如此，既可检测生字词的书写正确性，又可检测词义的掌握程度，一举两得。

笔者在执教部编版五年级上册第九课《猎人海里布》时，为了检测学生是否掌握了“叮嘱”“倾盆大雨”，在执教该课第二课时上课伊始，首先让学生随堂听写。

（第九课《猎人海里布》课堂实录节选）

师：请写出表示反复地吩咐的

二字词。

生：（书写）

师：请写出表示雨下得非常

大，像用盆子泼下来一样的四字词。

生：（书写）

师：（投影答案）请自行批改，注意“叮嘱”的“嘱”与“盆”的正确写法。

通过精心设计巩固知识性课堂作业，只需几分钟课堂时间，就能有效巩固、及时反馈，使大部分学生当堂过关，提高了课堂效率。

二、形成技能型作业：立足教材，超越教材

语文课程的基本特点是人文性与工具性的统一，是学习语言文字运用的综合性、实践性课程。语文课堂教学是为了培养学生运用祖国语言文字的能力。语文能力的形成，需要学生在综合性和实践性的环境中反复锻炼，把所学的基础知识、积累的优秀篇章、接触的学习资源内化，从而掌握语文规律，形成技能。

部编版五年级上册第二单元的语文要素是学习提高阅读速度的方法。掌握阅读方法，提高阅读速度，对学生的终生学习和未来发展大有裨益。在执教这一单元时，笔者关注到单元围绕着“学习提高阅读速度的方法”展开，为教师与学生的双边活动提供了一个契合点。为了把该单元四篇课文中提到的提高阅读速度的方法落实到位，笔者执教完每篇课文都会对照该课重点学习的“阅读方法”精心设计一个阅读

课堂作业，当堂检测和巩固学习效果。

《什么比猎豹的速度更快》是一篇说明文，说明文的普遍特点是每一段围绕一个内容来说明，篇章结构显著，学生只需抓住每一段的关键词句，即可把握整段内容。笔者抓住本课重点掌握的阅读策略“引导学生借助关键词句，用较快的速度默读课文，记下所用的时间”，设计如下课堂作业：

1. 屏幕计时开始后，快速阅读文章《新奇的钟表》，阅读完后，记下自己的阅读时间。

2. 边阅读边画出每一段的关键词句，说说作者围绕“新奇的钟表”介绍了哪些内容。

既落实了本课教学重点，又引导学生把教材所学知识直接迁移运用，在实践中锻炼技能。立足教材，超越教材。五年级以句段篇的训练为基本内容，注重“篇”的训练。结合单元的语文要素，训练学生语文能力，落实本单元的重点，是语文教学应有之常态。

三、发展思维型作业：立足教材，引领深度

语文课程致力于培养学生的语言文字运用能力，提升学生的综合素养，为学好其他课程打下基础。时代的进步要求学生具有开阔的视野、开放的心态、创新的思维，这也给语文教育提出了更高的要求。发展思维型作业的设计和和实施，通过情境性、开放性题目，达成练习



师道

二〇二二年第八期