



好在教育教学改革“是一个过程而不是一个事件”的理念早已深入人心，包含这条理念在内的“头脑风暴”早已沉淀到每一个真诚的教育改革者的内心深处，不断积聚和发酵，最终酿成了推动今日中国课堂教学改革向“深水区”和“攻坚区”发起冲锋的无穷的力量。于是，在“后课改时代”，有了立德树人，有了核心素养，有了减负提质，所有这些，都不约而同地将课改未竟的事业拓展、扩充、延伸、拉长，形成了一脉相承、接续不断、循环往复、螺旋上升的良性的发展过程，这是教育更加理性、更加成熟、更加美好的表征。

在一个崭新的、以“减负”为显著特征的“后课改时代”，课堂改革需要新的抓手、新的载体、新的路径。摊开手掌，眉毛胡子一把抓，并非上策；握指成拳，打蛇打在七寸上，才是正途。那么，课堂的“七寸”究竟何在呢？那就是碎片化。对症下药，结构化显然就是妙手回春的良方。按部就班、循规蹈矩、照本宣科，对于学科的教育化来说，显然就是亵渎与背离！

学科教育化，取决于两个条件：一是学科心理化，教师通过对教学内容进行富有心理化意义的二度加工，提升其与学科逻辑和学生逻辑的契合度和匹配度，在课堂上营造与学习内容对话、与学习伙伴对话、与内心世界对话等一系列对话的情境与氛围，形成对话的机制与文化；二是学科结构化，教师走出“就课论课”的惯习圈子，走向更为广阔且富有弹性的“就结构论结构”“教结构用结构”的天地，至少拥有“单元起步”的底线思维，以“单元”及其以上更大的“脚手架”来支撑学生的学习，这

样的学习才有可能走向“减负提质”的理想境界。

### 三、给教育一个释放出创新和活力的空间

在一个沸沸扬扬、热热闹闹、如火如荼的大变革时代，“变”已然成为常态。越是在这样一个“变”的环境之中，越是需要“静”的加持，冷静、安静、宁静等等，都成了求得必要的平衡所不可或缺的元素。

当下，有不少“膨大剂”和“催熟法”刺激起来的课堂，小组合作、课堂讨论、角色扮演、打分评价，一应俱全，但就是没有“真实学习”和“深度学习”发生，有的只是“浅表学习”和“虚假学习”。之所以会出现这种现象，是因为很多教师用偏了力。倾力以对、全力以赴的是课堂上点状和平面的噱头，而不是网状和立体的创新。创新缺失的课堂，自然就不会有活力可言。

那么，什么是课堂上最值得弘扬的“网状和立体的创新”呢？所谓“网状”，就是争取“一网打尽”，力避散点式的教学，走出点到点缺乏内在逻辑勾连的低谷，深入发掘点与点之间的有机联系，尽最大可能地聚点成线甚至聚点成面，实现从点出发有机辐射甚至一网打尽的教学追求，这只是出于对“信息—知识—能力”这个底线逻辑的尊重，而提出的起码的课堂教学要求，属于课堂发展的初级阶段；所谓“立体”，则是出于对“思维—思考—思辨”这个升华逻辑的向往，而提出的更高层次、更有价值、更富意义、更有力量、更有意义的课堂教学要求，属于课堂发展的高级阶段。唯有“网状”与“立体”兼

善并美，教育所应有的创新活力才能得到释放。

在教学中，教师需要克制住自己讲的冲动，腾笼换鸟，将课堂中更多的时间和空间让渡给学生，实现从教到学的有效转型。学生的学习，始终应该摆在课堂的首要位置上，优先进行考虑。少教多学，先学后教，以学定教，会学不教，就是生发于中国本土的课堂教学改革样本。这些样本之所以引人瞩目，就在于其大力度、根本性地实现了教学改革的重心转移。在这一转移中，保持“有效教学”“一次成型”与“有限作业”“一步到位”之间的协调与平衡，至关重要。

就教学来说，提倡“有效教学”“一次成型”，其实就是向教师准备不足、运作失灵、目中无人的“垃圾”环节“开火”，以节能型、生态型的课堂取代耗能型、污染型的课堂，其关键指标就是学生有价值、有意义的学科学习与学科实践有没有得到充分的保障。在课堂有限的时空中，重点关注先进理念的到位度和教学目标的达成度，杜绝课上拖泥带水“夹生饭”、课后反复弥补“打补丁”现象的发生。

就作业来说，提倡“有限作业”“一步到位”，其实就是向教师漫不经心、轻蔑以待、视为末节的“作业”环节“宣战”，以有意思、有意义的作业取代重复性、机械性的作业，为开放性作业、长效性作业、持续性作业、主题性作业、实践性作业、创新性作业留足空间，不断彰显作业促进学生可持续发展的教育意义与教育价值。

这里，有必要将教师的“作业力”及与之紧密相关的“考试力”提级对待，摆到与“教学力”等量齐观的位置上，一并重视，统筹考

(下转第15页)

