



幼小衔接下的语言教育策略探究

● 吴彩莲

幼儿园一日的基本活动以游戏为主,注重幼儿脑力的开发和良好行为习惯的培养,小学教育则以课程内容为主,注重知识学习和德育养成。教学目标、课程安排、教学方法、学习任务等方面的根本性差异,导致许多大班幼儿进入小学一年级后,难以适应小学学习和生活,学习自信心深受打击,良好学习习惯的养成付诸阙如。今年4月,教育部印发的《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》正式将幼小衔接纳入课程改革的范畴,幼小衔接再次成为社会广泛关注的热点问题。本文着重探讨当前幼小衔接下的语言教育存在的问题及改进策略,期冀以更有效的方式帮助幼儿快速适应小学生活和学习。

一、幼小衔接下的语言教育存在的问题

1. 侧重单向衔接而忽视双向衔接

由于小学与幼儿园在许多方面存在截然不同的要求,幼儿园所组织的语言教育要取得良好的衔接效果,就必须提前了解小学的课程安排和学习方式。然而在现实中,许多幼儿园的“幼小衔接”都是单向衔接,没有引入小学的教育力量,脱离小学语言教育的目标和任务,也未充分考虑对接小学的反馈,说是闭门造车也不为过。这不仅不能解决幼小过渡的问题,还容易导致幼儿到了小学阶段更加无所适从。

2. 容易走入“幼儿园小学化”

的误区

当前,不少幼儿园和幼儿家长的教育理念已呈现出明显的滞后,其中最突出的问题是过度关注幼儿的知识和技能学习,体现在幼小衔接问题上,就是走入“幼儿园小学化”的误区。许多幼儿园提前教授拼音知识和英语字母知识、口语交际,美其名曰与一年级无缝对接,结果大大加重了幼儿的负担,导致许多幼儿丧失学习兴趣;到了小学一年级,部分幼儿由于提前掌握了小学知识,常常表现出课堂不专注的现象,从一开始就养成不良学习习惯。

二、幼小衔接视角下语言教育的改进策略

1. 立足于幼儿发展,构建双向衔接课程

《幼儿园教育指导纲要》明确指出要重视幼小衔接的开展,也为培养幼儿的语言表达力确立了方向。《义务教育课程方案和课程标准(2022年版)》强调基于对学生在健康、语言、社会、科学、艺术领域发展水平的评估,合理设计小学一至二年级课程,注重活动化、游戏化、生活化的学习设计。因此,在语言教育的幼小衔接上,幼儿园要深入研究小学低年级的教育目标和学习任务,在遵循儿童成长规律的基础上,综合评估,合理设计游戏化的语言衔接课程。同时,积极与幼儿园所对接的小学合作,聘请小学低年级教师作为课程设计

顾问,提升语言衔接课程的针对性和有效性。

2. 立足于幼儿生活,渗透语言教育

幼小衔接下的语言教育,内容涵盖文字形态、语音、语汇、语法、听解、会话与阅读等。幼儿在园的一日基本活动以游戏为主,语言教育的幼小衔接,基本形式也应该是游戏。幼儿园要创设丰富多样的游戏课程,引导幼儿更好地进行表达,如师生绘本故事共读、主题说话活动等。比如,一年级的教材中涉及许多互动性和故事性较强的课文,如《雪地里的小画家》《小公鸡和小鸭子》等,教师可在故事讲解过程中,设计一些问题,引导幼儿积极思考,如“故事中学到哪些道理?得到什么收获”等,通过问题引导幼儿积极表达,提高幼儿的语言表达力。又如,以传统节日为契机,让幼儿回家关注家人的过节习俗,回到园里开展“我的节日”主题说话活动,训练幼儿的语言表达能力和思维能力。除此之外,教师还需关注幼儿在家中的活动,引导幼儿家长在家积极配合教师开展语言教育的幼小衔接。

3. 立足于区域游戏,进行语言练习

在小学课堂上,大多数学生是坐在座位上和教师积极开展语言和思维互动,通过双方的口头交流以及思维交流,实现其语言表达力的有效提高。鉴于此,幼儿园大班后期也可以借鉴该教育模式,创新幼



师道

二〇二二年第十期