



聚焦以“练习”为中心的小学信息常态化课堂

● 钟元阳

随着教育信息化进入 2.0 时代，技术与教学的融合不断深化，技术对课堂教学的革命性影响愈发显现。《义务教育语文课程标准》（2022 年版）在“课程实施”的“教学建议”中指出：关注互联网时代语文生活的变化，探索语文教与学方式的变革。教师要关注互联网时代日常生活中语言文字运用的新现象和新特点，认识信息技术对学生阅读和表达交流等带来的深刻影响，把握信息技术与语文教学深度融合的趋势，充分发挥信息技术在语文教学变革中的价值和功能。

根据现有的条件，我们提出以“练习”为中心，打造小学生“练习课堂”的主张。我们在夯实“练习”的理论基础，了解练习课堂现状及发展的基础上，根据学校的实际情况，立足课堂，研究以“练习”为中心的小学课堂教学策略，

形成本校“练习课堂”信息化教学特色。

练习课堂，即以“练习”为中心的课堂，以“练习”为获得知识的主要方式的课堂。在教师的主导下，学生通过自己主动的学习活动，如：听、说、读、背、写、实验、展示等方式去获得知识，使学生的认知发展成为教学的基本依据，学生潜能的释放成为课堂主要特色，学生的有效合作成为课堂主流文化，学生的质疑生成成为课堂核心价值。

一、微展示，实现师生共习

微展示，是“微时代”下产生的一种新型展示形式，狭义上讲，是一种利用互联网进行的展示方式。主要模式有网络、微博、微信、微课展示等。以“练习”为中心的课堂短时呈现，就是练习课堂的微展示。

教师是课堂的实施者，既是课堂的组织者，更是课堂的引领者。课堂上教师的适时示范就是最好的引领。这就是教师的“微展示”。学生成为课堂的实践者，教师指导学生进行“微展示”，让课堂变成“展示场”。教师观察学生的尝试过程，适时进行微展示，引导学生一步步实现对知识的掌握。

二、“智慧课堂”支撑，实现个性化学习

在以“练习”为中心的课堂教学中，教室配备交互式的电子白板，学生人手一个平板，教师登录“人人通空间”，把任务驱动和问题解决作为智慧课堂“练习研究”的活动主线，实现深度探究和个性化学习的需求。

案例：《介绍一种事物》习作讲评课

（一）进入智慧课堂

小衔接下的语言教育实施，设置特定的区域游戏，为幼儿提供更多的语言练习机会。在幼儿园的大班时期，幼儿教师需明确语言教育的重要地位，保证每天设置 1-2 节区域游戏，通过丰富多样的语言游戏激发幼儿表达的欲望，引导幼儿掌握表达的技巧。

三、结语

不论在幼儿园还是小学，语言教育都是重要的学习内容，想要使

幼儿在进入小学后有效地学习语言，幼儿园就要积极主动引入小学教育力量，立足于幼儿当前表达水平，构建衔接课程；准确地把握幼小衔接阶段的语言教育方法；依托幼儿生活以及家庭生活，开展语言教育，并通过区域游戏，实现幼儿语言表达力的提高，从而为其小学学习奠定坚实的基础。值得注意的是，幼小衔接下的语言教育一定要坚持儿童立场，尊重儿童的需求和情感，遵循儿童身心成长的规律，

这是幼小衔接的基本原则。

参考文献

- [1] 徐晨盈，胡惠闵. 幼小衔接：从课程与教学入手 [J]. 全球教育展望，2022(7).
 - [2] 钱梅. 幼小衔接背景下的语言教学策略探究 [J]. 儿童大世界（下半月），2019（012）：263.
- （作者单位：广东湛江市麻章区麻章镇中心幼儿园）

实习编辑 成盼
责任编辑 黄佳锐



师道

二〇二二年第十期