



1. 教师打开手机“人人通空间”，点击“移动讲台”，扫码连接课堂。

2. 智慧课堂现场点名，开始上课。

(二) 明确习作要求

教师发送板书出示“习作要求”，学生在平板上标注本次习作关键词。教师巡视，指名学⽣演示，呈现自己标注的关键词。

(三) 读习作，绘导图，理结构

1. 明确任务（白板模式出示课件）

师：同学们，请大家翻开本期的作文周报，从中选择一篇你最喜欢的说明文好好读一读。然后，看一看这篇作文抓住了哪个事物写，在文中进行标注。最后用思维导图呈现出来。

2. 选取优秀导图，进行“随堂直播”

3. 师引导：同学们，我们一起来看看这位同学的导图。她为什么这样呈现呢？请这位同学说说她的想法。

4. 学生自由发言。

5. 小结：我们的作文不可能面面俱到，应选择其中的几个方面进行呈现。

(四) 再读习作，关注细节，导图突破

1. 明确任务（白板模式出示课件）

师：同学们，请大家再读一读这篇作文，看一看这篇作文是怎样将这个事物的几个方面说明白的，在文中进行标注。最后用思维导图呈现出来。

2. 学生自主学习，教师巡视，观察学生的学习情况，全班交流

师：同学们，请将你绘制好的导图拍摄下来，我们请同学谈谈他

的收获。生拍摄导图，教师从“移动讲台”中点击“学生演示”，点学生名字，指名演示，开启“作品观摩”。

A. 师引导：同学，你好！这篇作文让你印象最深刻的是哪个部分？请你拍摄下来，呈现出来，带着大家读一读。

B. 全班拿着平板跟读。

C. 师：为什么让你印象深刻？

D. 生现场演示，标注出自己欣赏的句子，同时，将多余的部分画出来，说明原因。

E. 小结：谢谢这位同学的现场演示！是的，我们在习作前已经搜集了很多关于“白鹭”“电视塔”这些事物的资料，你看，这位同学选择了其中最能体现事物特点的这个资料写进作文中，而其中的两句，是相关于它的生活习性的部分，我们就得删除。

F. 继续进行“学生演示”“作品观摩”，从学生的习作赏评中懂得合理使用说明方法、修辞手法，也是能将事物说明白的有效手段。

(五) 根据讲评，进行二次修改

1. 师：同学们，刚才我们在赏评的过程中收获很大，现在，让我们来检验你是否明白了。来，请拿起笔，着手修改自己的作文。

2. 师巡视，开启“课堂直播”呈现优秀修改片段。

本节课我们依托智慧课堂平台支撑，运用“随堂直播”“学生演示”“作品观摩”“随堂拍照分享”“发送板书”等功能，实现了信息技术支撑下的个性化习作讲评。在信息化技术支持下，学生现场习练的过程得到直观呈现，在习练—发现—纠错—习练—总结的过程中实现学生学习内化。

三、交互式希沃白板，实现即学即用

希沃白板是一款由希沃（see-wo）自主研发，针对信息化教学而设计的互动教学平台。产品以生成式教学理念为核心，为老师提供云课件、学科工具、教学资源等备课授课功能。

练习课堂教学中，精准控制“教”和“学”的时间是非常重要的。希沃白板5的计时器使学生的“探究”和“应用”获得了更高的效率。例如：小组合作，在3分钟内设计一个“最佳创意奖”的奖章。在明确的时间要求下，学生参与更紧张、充分，参与度更高。要在规定时间内完成任务，这就要求学生在小组内合理分工，合作交流：有人设计方案，有人负责画图，有人提出整改和完善……在计时器倒计时的滴滴声中，孩子们与同伴快速完成了设计任务，提高了学习效率。

以“练习”为中心的小学信息常态化课堂教学策略探索中，我们聚焦课堂，积极利用信息化手段丰富学习形式，创设更多的师生“练习”的实践机会，真正改变了学生被动学习、教师灌输的课堂学习现状。然而，大数据时代的教学改革不可能一蹴而就，如何充分发挥信息技术的支持作用，使信息化环境下的“练习”达到系统化，真正提高学生语文学习能力，课堂的探究还需要更扎实的、大量的实践。

参考文献

[1] 刘荣青. 课堂的革命——习本课堂的研究与实践[M]. 江西教育出版社, 2017.

(作者单位：梅州师范学校附属小学)

责任编辑 黄佳锐

