



从而使孩子了解爸爸妈妈在孕育过程中为自己的付出，所经历的艰辛以及所体会到的幸福和期待。情感是情境教育的命脉。在这项活动中，生命的诞生以一种真切可感的方式，浸润儿童的心灵，滋养儿童的情感，学生目之所及、笔力所画处，感同身受，情绪体验逐渐丰盈，情感愈加丰富。

教育是创造记忆的过程。教过的知识学生迟早会遗忘，但这趟感悟生命历程之旅的感受他们会一直记得。

二、注重价值引领，温暖生命体验

记忆之所以能够成为教育，关键是附着于记忆之上的教育意义。无意义的记忆和无记忆的意义一样，不足以语教育之道。所以，我们的十岁成长仪式，既要让学生记忆深刻，更要让它蕴含教育意义，感恩、责任、担当，应是仪式的核心主题。

1. 一个年轮——珍藏生命力量

人的生命成长，或快或慢，都是成长的姿态；故事或悲或喜，都有感人的力量；时光或暗或明，都属生命的色彩……我们借鉴心理学相关理论，让孩子和父母一起回忆生命历程，每两年选取印象深刻的事件填进生命年轮。这是对童年生活的梳理，更是对平日常光的发现，发现那些湮没在时间里的闪光，为成长积蓄力量。

你看，孩子给自己提取的生命宝藏有：

遇到什么困难都要像上次拔牙一样坚持到底；学习也得像骑自行车一样一遍遍地练习，才能成功。做事情要对自己有信心，相信自己一定能行！

爸爸妈妈认为我是一个专注、上进的孩子。我也觉得自己心地善良，能微笑着面对生活，很棒哦！

……………

学校要发现外在教育要求和儿童内在生长需求之间的契合点，让儿童在感知生活的同时思考生活，思考生命成长，主动积极地构建个人的成长年轮和生命理想，洞察自己的内心。

2. 一份账单——感受养育之恩

同学们认真地回忆十年来家长对自己付出的点点滴滴，并凝结成一个一个数字，落在这份账单上。了解亲人的生日，算一算自己的教育经费（学费、兴趣班、特长班的费用），生活支出（衣食住行、旅游等费用），还有其他支出（医疗、保险费用等），最后再估算一下十年来一共用去的费用。庞大的数字，让学生震惊。是的，时间可以计算，费用可以测算，但父母的爱，又岂是一串数字能够承载的？

学生在统计账单后写下了自己的感悟，有的说：“我感受到了爸爸妈妈的辛苦劳累，他们为我付出了很多很多。他们给了我无微不至的关怀，不求回报，让我泪目。”有的说：“我觉得爸爸妈妈在我身上付出了很多，我以后要学会自主学习，不给父母添乱，努力克服生活中的困难。”有的说：“谁言寸草心，报得三春晖。爸爸妈妈给我们创造了幸福的生活，我也要用自己的实际行动让他们幸福快乐！”……学生的感悟，字字皆真情，更重要的是，他们从认知自觉、情感自觉、意志自觉走向行为自觉！

3. 一封家书——静享纸短情长

在孩子第一个整十岁生日之际，父母的心中一定满是欢喜与激

动。我们邀请学生的父母为自己孩子写一封生日祝贺信，寄到学校，让学生体会收到父母亲笔信时的欣喜，感受父母在字里行间表达的祝福与期望。

学生在成长仪式中现场阅读，家长们的用情至深让孩子们泪花涟涟。我们把信与出生故事装订在一起，取名《纸短情长》，留作孩子成长的纪念。

仪式，天然具有价值感，自带能量。与价值渗透相关，情感体验是学校仪式教育的重要路径之一。没有情感的触动，教育就不会真实发生。读信环节，是情感触动的时刻，也是教育发生的时刻。打动学生的内心，才可能具有持久的影响力。

三、注重集体教育，也注重个体关怀

学校仪式是一种具有明确目的和特定程序的群体性的活动仪式。在学校场域中，仪式教育具有鲜明的集体性特征，在集体性的仪式氛围中，学生作为群体中的一员，获得集体归属感、安全感和认同感，有助于建立共同体，并在集体中获取力量。

1. 一场仪式——见证生命拔节

6月1日，我们在这个属于儿童的快乐节日里，举行三年级孩子的十岁成长仪式庆祝典礼。校园甬道上摆放“我们十岁啦！”成长手印墙，让每一个学生刻下十岁的手印，与入学时的小手印形成鲜明对比，感悟自己成长的茁壮。大台阶上，树立着用气球装饰而成的成长大门，一个个着装鲜亮的孩子踏进去，告别往昔的稚嫩，迎向一个灿烂光辉的自己。在整个活动当中，我们与学生回顾“拾”光里的

