



记忆——一张出生的照片，一张当下十岁的照片，让所有同学见证自己的蜕变；与学生倾听“拾”光里的故事——从入学的第一天，到入队仪式，再到进入小学以来的各项活动参与，感悟成长的快乐，品尝收获的喜悦。每个班还精心编排了节目，演绎成长路上的缤纷多彩，庆祝自己生命有力的拔节。

在这场庆祝活动中，我们力求每一个同学都出境，争取更多的学生参与到表演当中，推动个体情感的发展。

2. 一声祝福——传递最美期待

罗曼·罗兰曾说：“生命不是一个可以孤立成长的个体。它一面成长，一面收集沿途的繁花茂叶。它又似一架灵敏的摄像机，沿途摄入所见所闻。”在学生成长的生命节点上，校长和学科老师们精心送上生日的祝福。

校长说：“要学会感恩，知道滴水之恩当涌泉相报；学会自我管理，不要再让爸妈、老师为我们操心；学会立志，勇敢地追逐梦想……”语文老师说：“十岁，故事才开始。愿孩子们心存善念，目光炯炯，以梦为马，不负韶华，创造属于自己的精彩！”数学老师说：“直奔目标，日积月累，做加法；目标专一，心无旁骛，做减法；提高效率，事半功倍，做乘法；诚实守信，一分为二，做除法……加加减减，乘乘除除，祝愿学生拥有一个快乐的童年。”

在师者、家长的祝福声中，每一个个体都会有不同的生命温暖发酵。孩子们从祝福中汲取精神养分、激起情感的共鸣，助力品德的养成、理想的构建。

3. 一份礼物——希望梦想成真

仪式，往往是集体性叙事，但

也不能忽略对个体的关怀。在活动中，我们邀请六一当天生日的同学，为他们送上生日礼物，让他们拥有温暖的归属感，明确生命的方向。

特别的日子，家长、老师还为每个孩子准备了特别的礼物。喜庆的教室里，一份简报、一本相册、一支钢笔、一本图书……每一位孩子写下成长梦想，珍藏在心愿瓶中，待到小学毕业之际打开，对照自己是否梦想成真。老师用最真的情、最深的爱，为孩子送上精美的礼物，留存最珍贵的记忆，期待他们梦想成真，用蓬勃的姿态开启人生崭新的篇章。

这样的“十岁成长仪式”，成为每一个学生的盛典，他们积极参与，主动发声，既拥有了集体仪式的庄重感，又拥有了个体参与的独特性；既重视了集体教育的力量，促进了个体的社会化，也充分关注了个体的参与和体验，关注个体之间的双向交流和对话。高度的情感带入与个体链接的机会，让仪式的教育力量抵达每一位参与者的心中，熔铸成生命的暖流，温润每一个孩子的成长。

孩子们在活动结束后这样说——

十岁，是一个里程碑，代表着告别小时候的幼稚，迎来“小大人”的责任。在“六一”儿童节，老师的关心，爸爸妈妈的问候，温暖的环境布置，精美的成长礼物……无不让我快乐不已。

在校门口的成长大门上印上小小的手印，在星星状的心愿瓶里投上一颗时光胶囊，在信笺里感怀妈妈对我的浓浓爱意……如今我十岁了，愿以后能目光炯炯，以梦为马，在时间的长河里、人

生的跑道上奋力前行。（俞舒旸）

在过去的十年里，我遇到了许多美好，也碰到过很多困难，但不管遇到什么事情，我们都要积极面对，努力克服。感谢老师和家长为我们举办这么隆重的庆典，你们的付出，让我知道了成长的意义。当节日的音乐声响起，我感到我是那么幸福。一路走来，爸爸妈妈含辛茹苦地教导我，虽然疲惫不堪，但是依然无怨无悔；老师们的谆谆教导，让我学会了许多知识，明白了许多道理……是他们让我知晓什么是爱，什么是梦想。（何沐宸）

“十岁成长仪式”是学校的例行活动，更是一次教育的契机，是学校价值观、文化、教育哲学的现实映像。接下来，我们将把成长仪式作为学生“生命体验”的契机，整合资源，形成合力，凸显学校文化，构建学校专属的“仪式图谱”，努力让成长仪式活动走向课程化，以达到发展学生核心素养、确立生命的价值、感受成长历程中的责任和担当的教育目标。

（作者单位：江苏南通师范学校第二附属小学）

责任编辑 黄佳锐

